

Bilag: Notat på baggrund af skoleudviklingssamtale med Uddannelse og læring.

Dato: 7. januar 2026

Skole: Firehøjeskolen

Hvilke mønstre får vi øje på i relevant data for skolen?

Resultater fra de obligatoriske test i dansk læsning i dansk og matematik skal indgå.

- Skolens løfteevne er som forventet, dvs. ikke mere, ikke mindre.
- 100% elever overgår til ungdomsuddannelse – det er skolens mål at fastholde dette tal.
- Vi er gået fra dalende trivsel til status quo i trivsel, til de sidste to år, små stigninger jf. national trivsel. I år er to klasser steget markant i støtte og inspiration, til 3,5 og 3,6 hvor VK's snit er 3,1.
- Fald i elevfravær, dog ingen elever med skolevægring ift. tidligere. Alternative skemaer fastholder elever i skole. Vi vil fastholde faldet i fravær. Systematisk indsats siden 2023 ift. fravær ser ud til at have en effekt.
- Lille stigning i den bundne prøve i matematik, hvilket var vores mål de forgangne 2 skoleår.
- Dalende læseresultater.
- At løfte læsning er en bundet opgave for alle.

Hvilke handlinger vil være relevante at videreføre og iværksætte på baggrund af data?

Omdrejningspunktet i alt, hvad vi gør er professionelle læringsfællesskaber. Således arbejder vi med deprivatisering af praksis, fælles værdier og visioner, samarbejde, fokus på elevernes læring og reflekterende dialoger. Alle disse metoder understøtter de handlinger, vi sætter i gang.

Vi fokuserer på opkvalificering af støttesystemet, videndeling internt, samt styrke videndeling kommunalt.

Vi er i en transitionsfase ift. at vi beholder elever, der tidligere kom på specialskoler. Dette kræver udvikling af pædagogisk praksis.

Trivsel:

Klasseniveau:

- Flertallet af klasser er steget i social trivsel, denne udvikling skal fastholdes.
- Udarbejde handleplaner for klassens trivsel med baggrund i resultatet fra trivselsmålingen – i år faglig trivsel, ro og orden samt social trivsel.
- Handleplaner drøftes på teammøder med deltagelse af ledelsen.
- SFO, klub og fritidsaktiviteter inddrages så vidt muligt i handleplansarbejde.

På skoleniveau:

- Ugentligt fokus på aktuelle sager og mikrohandling ift. trivslen på morgenmøder.
 - Opfordre klasseråd til at arrangere sociale arrangementer.
 - Arbejde med fællesskaber for hele skolen – elevråd, arrangementer på tværs, pauser, legepatrulje, involvering i morgensang.
 - Inddrage elevrådet i forslag til bedre trivsel.
 - To kontaktpersoner i klasserne, således der er mere tid til de enkelte elever.
 - Arbejde med æstetik i forhold til de fysiske rammer og disses påvirkning af faglig og social trivsel.
- Nedsætte indretningsgruppe, der laver langsigtet plan.

Elevfravær:

- Vi har rykket os flot ift. elevfravær de forgangne år.
- 2022-2023 igangsatte vi et struktureret arbejde omkring fraværsopfølgning i skolens fraværsteam (MM, socialfaglig rådgiver)
- 2024-2025 - Udvide fraværsteamet med 1 lærer i skoleåret 2024-2025 (MD)
- 2025-2026 – udvider vi med yderligere en lærer (CP) – data viser, at det giver pote
- 2026-2027 – yderligere en lærer (PMA) der kobler indsats til mellemform, samt MB1 fra indskoling..
- Fastholde at forældre sender besked i aula ved elevfravær. Senest klokken 9 sendes sms til forældre, hvis en elev er udeblevet uden besked.
- Sikre at alle teams noterer korrekt i forhold til fravær.
- Følge op ved 10% uanset hvilket fravær det drejer sig om.
- Have perspektiv for det store billede og det helt aktuelle mønster.

Bilag: Notat på baggrund af skoleudviklingssamtale med Uddannelse og læring.

Dato: 7. januar 2026

Skole: Firehøjeskolen

- Reagere ved ændrede mønstre ift. elever.
- Kort sagt følge U&L's retningslinjer for fravær.
- Særligt fokus på to-sprogede, om de har forstået proceduren og ansvaret.
- Styrke kontaktpersoners opmærksomhed og kommunikation med forældre om fravær ift. forebyggelse.
- Ved 5 årlige fraværs møder gennemgår fraværsteamet de indkomne lister fra det pædagogiske personale, drøfter indsatser og opfordrer til møder og inddragelse af øvrige instanser fx. UU
- Leder inddrages, når sager er kritiske og det forebyggende arbejde ikke lader til at forandre mønsteret for eleven.
- Gøre forældre opmærksomme på fraværsregler i forhold til ferie uden for skolens planlagte ferier. Afslå ferie med begrundelse i trivsel og læring. Lægge op til lektier, hjemmeundervisning ved fravær.

Resultater i læsning – skolen ligger fortsat lavere end Vejle Kommune

- Co-teaching og holddannelse skal skabe grobund for at understøtte den fortsatte læseudvikling og læseglæde for alle elevtyper.
- En styrket indsats på læsning siden oplæg i foråret 2025 fra læsekonsulent i Forvaltningen.
- Fokus på læsning og skriftlighed i alle fag.
- Alle klasser fra 4. til 9. klasse kører Front Read 2 gange årligt, igangsat 2025-2026.
- 2 ressourcepersoner i biblioteket har fokus på modernisering af biblioteket herunder fokus på læselyst. Et samarbejde med Vejle bibliotek er igangsat i skoleåret 2025-2026 og udvides 2026-2027
- Prøvehandling igangsat på læringskonferencer i 2., 4. og 8. klasse
- Vi har fortsat 2 læsevejledere ansat, ligesom vi fra næste skoleår opkvalificerer yderligere en lærer, og fra skoleåret 2026-27 yderligere en.
- Lærer i 2. klasse varetager screening for højtbegavede. Denne har skrevet bachelorprojekt inden for ordblindhed.
- Fortsat fagdage og fordybelsesdage for dansklærere – i kommende skoleår fokus på læsning.
- Vi har sundhedsplejerskes data ift. et stort skærmforbrug i nogle klasser. Dette kan indvirke på koncentration, dopamin-behov som læsning ikke giver, dybdelæring. Vi går i større dialog med forældre ift. fastholde elevers læseglæde.

Dalende karakterer i den bundne prøve i matematik over en årrække:

- Udpeget egen matematikvejleder og styrket fokus på den røde tråd på fagdage for personale og elever.
- Vi lader yderligere en lærer tage modul ift. matematikvejledning og indgå som ressourceperson
- Prøvehandling igangsat på læringskonferencer ift. matematik skoleåret 2025-2026.
- Læringskonferencer 2., 4., 6. og 8. klasse skoleåret 2026-2027.
- Matematikvejleder og kollegaer indretter lokale til det tænkende klasserum – fokus på indlæring ift. lodrette flader. Flere lodrette flader udendørs samt på biblioteket.
- Vi har ansat flere matematiklærere i den samlede lærergruppe.
- Fokus på mellemformer og co-timer som understøttende ift. matematik.
- Den ene læsevejleder er også matematiklærer, tværgående viden bruges ift. fokus på faglig læsning.

Inkluderende fællesskaber, privilegerede positioner og co-teaching

Jf Vejle kommunes omstilling til flere børn og unge i lokale fællesskaber:

- Vi vil inkludere og beholde flere af vores elever ved at styrke skolens inkluderende kultur både ift. personalegruppen, på tværs af personalegrupper og for eleverne.
- Vi vil have fagdage og traditioner på tværs af hele skolen.
- Vi har udemiljøer der inkluderer det store fællesskab.

Bilag: Notat på baggrund af skoleudviklingssamtale med Uddannelse og læring.

Dato: 7. januar 2026

Skole: Firehøjeskolen

- Vi er undersøgende og vil se bag om adfærden, se med eleverne, lave mikrohandlinger, inddrage aktionslæring, internt og eksternt støttesystem, styrke samarbejde og reflekterende dialoger.
- Vi vil styrke samarbejdet og den daglige uformelle dialog med forældrene for at styrke trygheden i samarbejdet særligt for elever i udsatte positioner.
- Vi vil via et ressourceorienteret og anerkendende menneskesyn vedvarende arbejde med at sætte alle elever i privilegerede positioner – hvad er den enkelte elevs særlige ressourcer, hvor og hvordan kan vi bringe dem bedre i spil og få dem til at shine.
- Indskolingen har fået en særlig opgave ift. at arbejde med co-teaching jf. Projekt Udviklingsskoler. Arbejdet med co-teaching skal udbredes til resten af skolen.
- Co-teaching og mellemformer skaber muligheder for at etablere mindre enheder i perioder for forskellige børnegrupper. Co-teaching anvendes til holddeling, stationsundervisning, alternative læreformer.
- Udvikling af de fysiske læringsmiljøer – både inde og ude - startende i Indskolingen (2025-2028) er et særligt fokusområde. Hvad og hvordan kan vi ved ændringer og optimeringer i de fysiske rammer skabe endnu bedre rammer for alles læring.
- Ansættelse af en overgangspædagog fra 2025-2028 vil styrke overgangen mellem børnehaver og skole. Det er i overgangen, at segregering starter. Ved en styrket indsats i overgangen vil overgangspædagogen indgå i og påvirke pædagogisk praksis i både skole og børnehave.

Hvordan skal handlingerne iværksættes og prioriteres

- Vi vil inddrage elevrådet, afholde forældremøder omkring temaerne, involvere MED-udvalget og AMR samt have fokus på temaerne på personalemøder.
- Vi fortsætter vores fokus på elevperspektiv og elevinddragelse.
- I udskolingen prioriteres fællesskab bl.a. ved, at alle klasser ved skoleårets start har trivselsdage
- Vi vil fokusere på bevægelse, variation og differentiering i undervisningen.
- Vi har fortsat fokus på den gode pause for alle elever. 2 personaler står for initiativer i pauser.
- Vi har ift. fravær og trivsel et tæt samarbejde med PPR og socialfaglig rådgiver.

Hvilke forbedringer forventes handlingerne at give?

- Vi forventer, at handlingerne vil øge andelen af elever med højest generel trivsel.
- Vi forventer, at den gennemsnitlige trivsel ville gå fra 3,4 til 3,5
- Vi forventer stigning i den faglige trivsel samt ro og orden 0,2 procentpoint.
- Vi forventer, at fraværet vil falde med 2 %.
- Alle børn med bekymrende fravær har en handleplan, evt. tilpasset skema og løbende opfølgning med forældre samt socialfaglig rådgiver.
- Vi har ingen børn med skolevægring, og hvis vi har, så har vi en aktiv handleplan i samarbejde med forældrene og eksterne samarbejdspartnere.
- Co-timer og mellemform rummer alle eleverne.

Hvad vil vi gerne se om et år?

- Vi vil gerne se, at vi stiger gradvist i trivselsmålingen.
- Vi forventer let stigende resultater i flere gode læsere og flere dygtige ift. matematik i både indskoling, mellemtrin og ved afgangsprøver
- Vi forventer, at flere elever vil svare, at de oplever variation i undervisningen, forskellige måder at lære på og ved, hvad de skal efter Folkeskolen ved udfyldning af elevexitmålingerne.
- Vi vil gerne se, at tallene er faldet ift. fravær samt, at ingen børn er i skolevægring ved skoleårets afslutning.

Hvordan skal handlingerne evalueres?

Vi ser på resultaterne af Folkeskolens nationale færdighedstests, skoleårets trivselsmålinger, elevexitmålinger samt fraværstal og drøfter disse med personale, elevråd, skolebestyrelse, lokalMED og AMR.

Er der behov for understøttelse fra forvaltningen?

Bilag: Notat på baggrund af skoleudviklingssamtale med Uddannelse og læring.

Dato: 7. januar 2026

Skole: Firehøjeskolen

Ad hoc læringskonsulenter og PPR deltager i sparring efter anmodning fra teams og klasser samt holder oplæg ift. udvikling og inspiration til pædagogisk praksis.

Vi fortsætter samarbejde med læse og matematikkonsulent ift. fortsat løft i dansk og matematik.

Ledelse får sparring ift. indsatserne fra PPR og forvaltningen.

Ledelse forløb med Clavis understøtter skolens udvikling ift. systematik og medarbejdertrivsel.

Ledelse indgår i sparring med TR, AMR, kommunens arbejdsmiljøkonsulent og personaleafdelingen, således vi sikrer et robust arbejdsfællesskab samtidig med omstillingen.

Indskolingspersonale, ledende pædagog samt skoleleder deltager i løbende opfølgninger samt kompetenceudvikling ift. indskolingens udvikling.