

Skole: Firehøjeskolen

Dato for skoleudviklingssamtale: 7. januar 2026

Deltagere:

Ulla Riisbjerg Thomsen; chef for udd. og læring, Sofie Juulgaard; souschef i PPR, Karsten Bording; viceskoleleder, Poul Poder; ledende pædagog, Mette Mostrup Nymand; skoleleder, i en del af samtalen: Gitte Stounbjerg; skolebestyrelsen, Lill Lysdahl; matematikvejleder. Anette Bang og Hanne Lundhus; læsevejledere, Pia Maria Andersen; AMR og koordinator for mellemform, Helle Outzen; socialfaglig rådgiver, Karina Ekwall;

## 1. Opsamling på tidligere skoleudviklingssamtaler

Nedenfor er en kort beskrivelse af de udviklingsområder, der blev identificeret på tidligere skoleudviklingssamtaler samt målene og status for dem.

- **Hvilke udviklingsområder/forbedringsområder blev iværksat?**
  - Bringe stigning i trivselsmåling.

Hver klasse

- **Hvilke mål blev sat?**

### a. Trivsel: Vi satte mål at skabe stigning på minimum 0,2 procentpoint pr. år.

- Det lykkedes over 2 år at vende et fald til en let stigning.
- Vi er opmærksomme på, at alle elever nu deltager i trivselsmålingen.
- Vi har vendt segregeringskurven og kan derfor forvente, at vi pt. har elever, der før ville have forladt distriktet.
- Vi har vendt det høje fravær, og således deltager alle børn i trivselsmålingen, idet alle børn er i skole. Førhen var der større elevfravær og dermed lavere deltagelse i målingen.

- **Hvad er status på arbejdet med udviklingsområderne/forbedringsområderne?**

- Trivsel: let stigning observeret ift. social trivsel og generel trivsel. Vi forventer at have vendt kurven.

### b. Fravær: mål om at reducere fravær siden 2023.

## Notat: Opfølgning på skoleudviklingssamtale

- Vi satte mål om at reducere fravær med 0.2 point ved en systematisk fraværsindsats siden 2023, månedlige opfølgninger pr. kontaktperson, hver anden måned opfølgning med social faglig rådgiver.
- 2024-2025 fik vi også en lærer med i fraværsteamet, efteråret 2025 yderligere en lærer.
- Målet er nået for hvert år.
- I år ligger vi bedre end gennemsnittet i Vejle kommune, hvor vi før lå over gennemsnittet.

### c. Matematik: indsats ift. at hæve niveauet ved prøverne.

- Tiltag: egen matematikvejleder mod tidligere en, vi lånte
- Matematikfagdage for elever i efteråret 2025.
- Fordybelsedage, videndeling, samarbejde, deprivatisering af praksis på tværs af hele skolen, brug af mellemformer også i udskoling ift. udvalgte emner og elever.
- Udviklingsarbejde ift. det tænkende klasserum
- Målet er nået, på trods af 4 elever retur fra specialskole, efterskoler mv.
- Alle elever har fået 02 ved prøverne i matematik.
- Samarbejde med Lis Buch fra PPR påbegyndt i efteråret 2025.

## **2. Opsamling på skoleudviklingssamtale**

Nedenfor er en kort beskrivelse af de udviklingsområder, der blev identificeret på skoleudviklingssamtalen i år.

- **Hvilke udviklingsområder/forbedringsområder blev udpeget?**

1. Trivsel
2. Fravær
3. Matematikfaglighed
4. Læsekompetencer

- **Hvilke mål er der for udviklingsområderne/forbedringsområderne?**

1. **Trivsel : fokus på faglig trivsel, ro og orden og social trivsel i nævnte rækkefølge**
  - Koble arbejdet med faglig trivsel med fagfornyelse samt deltagelsesdidaktik i indskoling.
  - Vi ønsker en stigning på 0,2 point inden for hvert område samlet set.
2. **Fravær; fastholde det nuværende resultat, gerne med et lille fald ift. fravær.**

## Notat: Opfølgning på skoleudviklingsamtale

3. Læsning; en bundet opgave, styrkede resultater på alle klassetrin.
4. Matematikresultater forbedres på alle klassetrin – så vi kommer tættere på Vejle Kommunes gn. Snit.

- Hvordan og hvornår arbejder vi med at nå målene?

Alle klasser igangsætter systematiske indsatser ift. trivsel fra maj til juni 2027: faglig trivsel, ro og orden, social trivsel – 2 områder af gangen.

- Hvordan og hvornår evaluerer vi på målene?

Ift. alle nævnte punkter nedenfor ser vi på data og progression.

- Vi evaluerer på læringskonferencer i 4 klasser i efteråret 2026
- Vi evaluerer ved skoleudviklingsamtalen 25. november 2026.
- Vi evaluerer ved 3 fastsatte møder mellem ledelse og vejleder ift. læsning og matematik. Vi ser på data fra Nationale Færdighedstests og Helsingørstesten.
- Vi evaluerer ved data fra safety net ift. at ønske et fald i udadreagerende adfærd på 10 årlige AMG møder.
- Vi evaluerer på tiltag og progression ift. grupper og enkeltelever ved 5 fastsatte mellemformsmøder.
- Vi evaluerer ved sammenligning af klasser i indskoling i forbindelse med læsning og segregering i forbindelse med at Firehøjeskolen er 1 ud af 10 udviklingsskoler fra 2025-2028.
- Vi evaluerer på fravær på 4 årlige fraværmøder med opfølgende møder med forældre, samt løbende opfølgning månedsvis.

### 3. Øvrige emner

I kan vurdere, hvorvidt det er relevant at skrive noget om:

- **Hvordan samarbejder og inddrages elever, forældre, medarbejdere, skolebestyrelse m.fl. i udviklingsarbejdet?**
  - Elevrådet inddrages i trivselsarbejdet ved bl.a. at drøfte 'ro og orden' og evaluere på skolens ordensprincipper samt komme med ideer til trivsel.
  - Forældre inddrages ved at vi ved skoleårets start som en ny ting genudsender ordensprincipper og mobil- og skærmregler, ligesom de i alle klasser involveres i trivselsarbejdet og deres rolle i at bakke op om fællesskabet i klasserne.
  - Medarbejdere inddrages ved møder med trivsel og fravær som temaer samt fortsatte fordybelsesdage i matematik og læsning. Læringskonferencer fastholdes

## Notat: Opfølgning på skoleudviklingssamtale

på 2. år og her igangsættes pædagogisk udvikling ift. matematik og læsning. Frontread er fra efteråret 2025 et krav i alle klasser 2 gange årligt.

- Skolebestyrelse inddrages i, at fravær, trivsel, faglige mål i læsning og matematik tages op i løbet af skoleåret 2026-2027, ligesom skolebestyrelsen deltager for 3 år i træk ved skoleudviklingssamtalen og på den måde kommer tættere på skolens udvikling.