

Actioncard vedrørende opsporing, test og indsatser for elever i risiko for og/eller identificeret ordblindede i Vejle Kommune

1

Start 0.kl.: Obligatorisk Sprog vurdering
Analyse af resultatet og særlige tiltag iværksættes, for at imødekomme elevernes forudsætninger og behov.
Slut 0.kl.: Risikotest for ordblindhed
 Tilbydes enten som screening af alle elever eller elever i mistanke for afkodningsvanskeligheder udvælges.
Analyse af resultatet og særlige tiltag iværksættes, for at forebygge afkodningsvanskeligheder.

Overlevering i den gode overgang

2

1.kl.: Risikotest for ordblindhed
 Skal tilbydes elever i mistanke senest i 1. klasse. Elever med familiær disposition er i målgruppen.
Analyse af resultatet og særlige tiltag iværksættes, for at forebygge afkodningsvanskeligheder.



Start 2.kl.: Folkeskolens National overgangstest
 Dataanalyse. Intensive og systematiske forløb iværksættes og evalueres løbende.
Slut 2.kl.: Alle elever tilbydes screening med DVO nonordsdiktat
 Dataanalyse. Intensive og systematiske indsatser iværksættes og evalueres løbende.

3

4

3.klassetrin:
 For elever, der ikke profiterer indsatserne, bør der iværksættes en udbyggede læsefaglig undersøgelse med relevante pædagogiske prøver - fx: alle delprøver i DVO, Testbatteriet, ST prøve, CHIPS, IL-Læseprøve



7. kl.: Screening
 "Find det, der lyder som et ord"
 Data sammenholdes med observationer, test og prøver forud for test med Ordblindetesten.

Husk at udfylde samtykke- og videregivelseserklæringen

5

Tidligst fra foråret i 3. kl tilbydes Ordblindetesten og i forårsmånederne fra 4.-10. kl. ved opstået mistanke til de elever der på baggrund af undervisning og test vurderes at være i mistanke for ordblindhed.

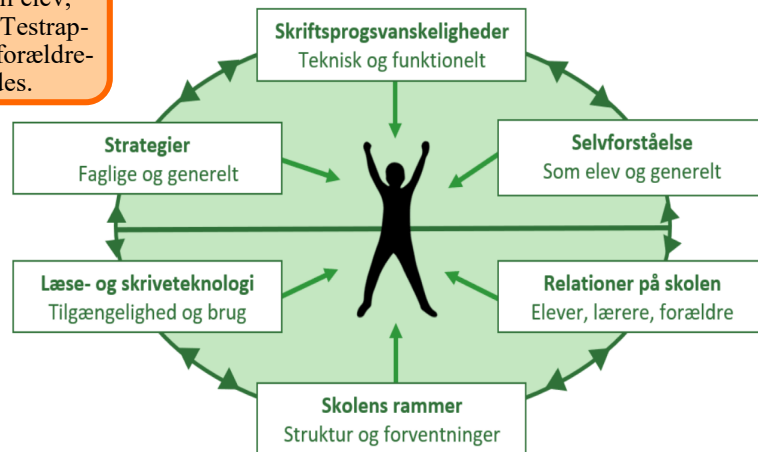
Rødt, gult eller grønt resultat.

6

Ordblind i alle fag:
Indsatser under hensyntagen til resultatet af ordblindetesten og kendskab til det aktuelle læse- og staveniveau aftales og iværksættes med udgangspunkt i indsatte model.

Mødeafholdelse:

Testresultatet formidles til elev, forældre og klasseteam. Testrapporten skal udleveres til forældrene. Handleplan påbegyndes.



Den lektologiske grundmodel. Bearbejdet efter Kongskov (2016)

8

Overgang til efterskole, 10. kl. eller ungdomsuddannelse:
 Ordblindetestrapporten videregives med samtykke fra forældrene.
 Adgang til læse- og skriveteknologi sikres i overgangen.



7

Prøver på særlige vilkår for elever med funktionsnedsættelse afklares forud for prøvetermåret
 Eleverne forberedes i god tid til aflæggelse af prøve som tilrettelægges efter individuelle hensyn

1. Obligatorisk at teste alle elever med klassetesten fra Sprog vurdering i starten af 0. klasse. Risikotest for Ordblindhed kan tilbydes fra slut 0. kl.
2. Obligatorisk at tilbyde Risikotest for ordblindhed til elever, der vurderes i vanskeligheder senest i 1. kl. Det er skolens ansvar at sikre, at der iværksættes en indsats i forlængelse af risikotesten for ordblindhed, der imødekommer elevens behov. Denne indsats skal fremgå af elevens meddelelsesbog.
3. Vær opmærksom på, at den lineære princip i Folkeskolen Nationale Overgangstest kan, for fagligt udfordrede elever, opleves som værende vanskelig. Alle elever screenes med DVO nonordsdiktat i slutningen af 2. klasse og efterfølges af intensive og systematiske indsatser og undervisning i det basale fonologiske princip.
4. Fortsat undervisning med særlig fokus på det basale lydprincip og strategier, der træner læsning på mestringsniveau. For elever, der efterfølgende ikke profiterer af denne undervisning, bør der iværksættes en uddybende læsefaglig undersøgelse med relevante pædagogiske prøver forud for test med Ordblindetesten.
5. Ordblindetesten skal bringes i anvendelse til elever i Vejle Kommunes skoler, hvor der er begrundet mistanke om ordblindhed – dog tidligst fra marts i 3. klasse og under hensyntagen til de forbehold, der er nævnt i vejledningen. Begrundet mistanke kan opstå gennem hele skoleforløbet i takt med at de skriftsproglige krav øges. Formidling af resultatet prioriteres.
6. Testresultatet i rødt, gult eller grønt område vurderes som foreskrevet i vejledning og der foretages eventuelt yderligere testning. Testvurderingen danner efterfølgende baggrund for den indsats (undervisning, støtte mv.), der skal iværksættes, og som beskrives i en handleplan, der efterfølgende justeres efter behov.

I handleplanen skal det fremgå, hvad der skal iværksættes af undervisning, støtte og indsatser både i skolen og i hjemmet.

Hvem (skole, forældre, elev) der har hvilket ansvar i forhold til de mål og indsatser, der er beskrevet i planen.

Det er vigtigt, at der er enighed om de mål og indsatser, der beskrives i planen.

7. Ordblinde elever forberedes til at aflægge prøver på særlige vilkår under hensyntagen til individuelle behov.
Der skal løbende følges op, dokumenteres og evalueres på mål og indsatser.
Den indsamlede dokumentation skal anvendes ved revurdering af mål og indsatser.
8. Overgangen fra folkeskolen til det videre uddannelsessystem forberedes. Videregivelse af ordblindetestrapport skal ske via udfyldt samtykkeerklæring underskrevet af forældre/værge.
Adgang til LST sikres i overgangen i minimum 3. mdr.

Relevante test og pædagogiske prøver:

- Sprog vurdering
- Risikotest for Ordblindhed
- DVO nonordscreening i 2. klasse
- Uddybende DVO: alle delprøver i DVO prøvematerialet,
- Testbatteriaet - sprog og hukommelsesprøver (3. og 5. klasse)
- Screening i 7. kl med Elbros ordlister inklusiv "Find det, der lyder som et ord"
- IL diagnosticerende læseprøver
- IL ungdom (fra 7. klasse)
- ST prøver—pædagogisk analyse af stavning
- CHIPS - prøven til kortlægning af udviklingstrin/problemløsningsstrategier