

Samlet skolerapport

Samlet oversigt over alle indikatorer i LIS

Denne rapport indeholder alle indikatorer på skoleniveau fra LIS på nær de nationale måltal på baggrund af testresultater i dansk, læsning og matematik på skoleniveau samt måltal for elevernes trivsel.

Elevtal

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Antal elever beskriver, hvor mange elever der er på de forskellige skoler, som ligger i kommunen.

Indikatoren 'Andel elever med bopæl i kommunen' beskriver, hvor stor en andel af de elever, der går på kommunens skoler, som også har bopæl i kommunen.

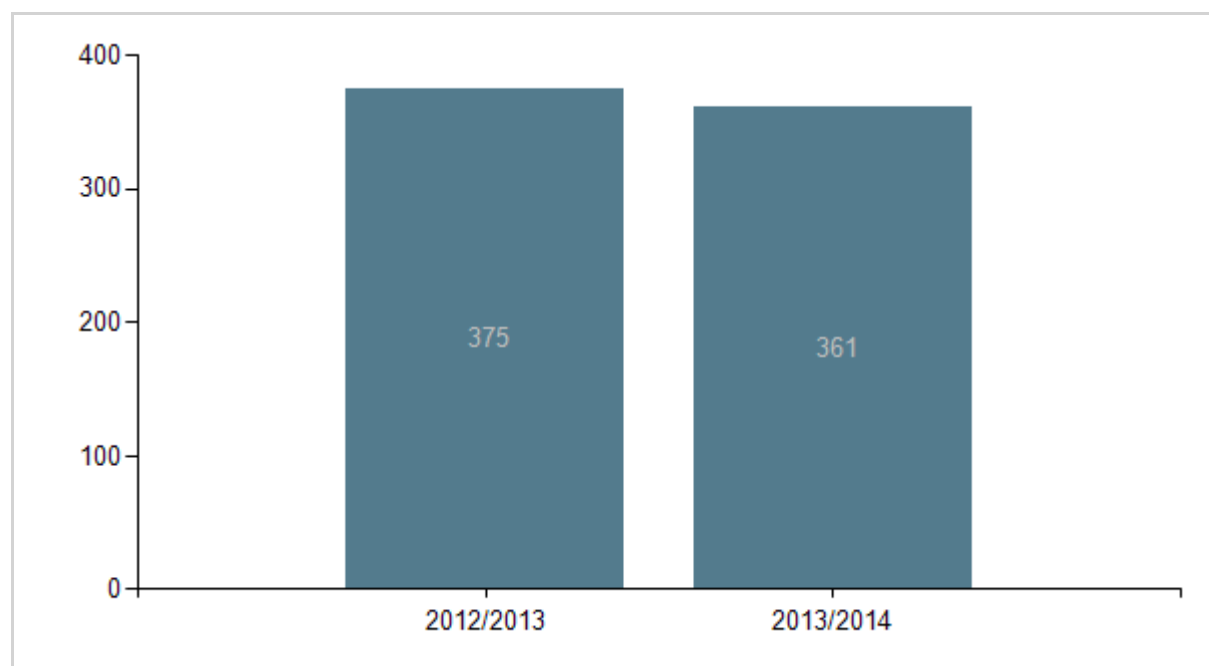
Indikatorerne vedrørende elevtal er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatorerne kan anvendes som baggrundsoplysninger i forbindelse med udarbejdelse af kvalitetsrapporten.

Skole, tre skoleår

Antal elever, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Vejle

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Firehøjeskolen

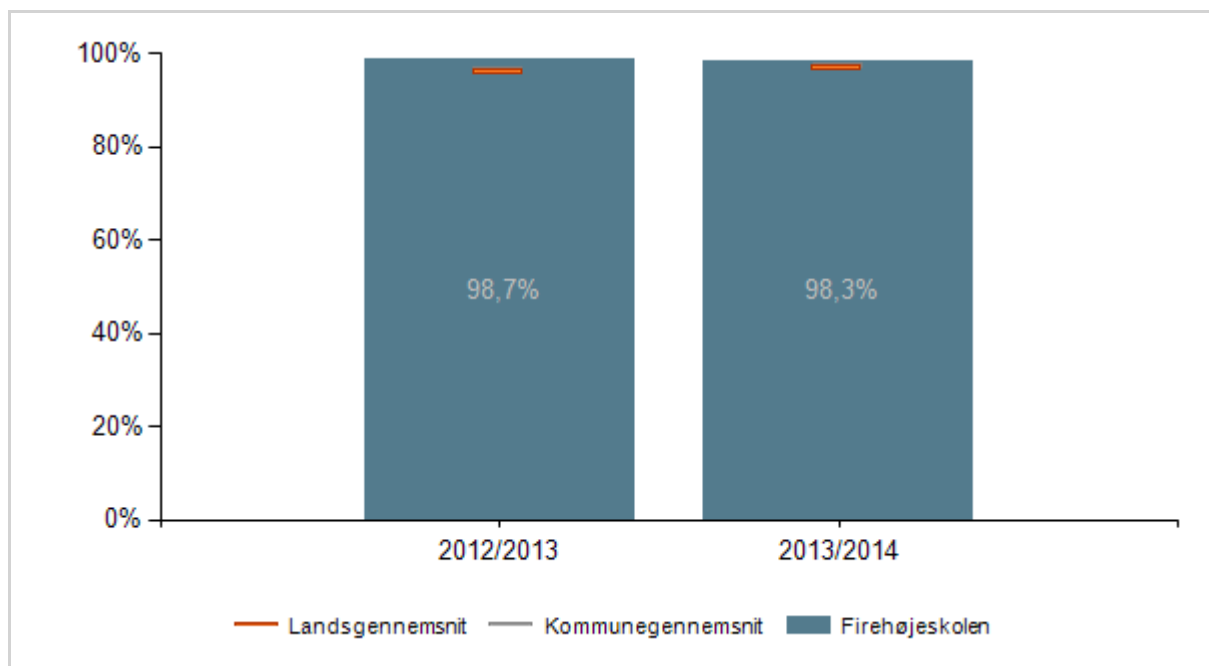
Note 1: Elevtallet er opgjort den 5. september.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skole, tre skoleår

Andel elever med bopæl i kommunen, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Vejle

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Firehøjeskolen

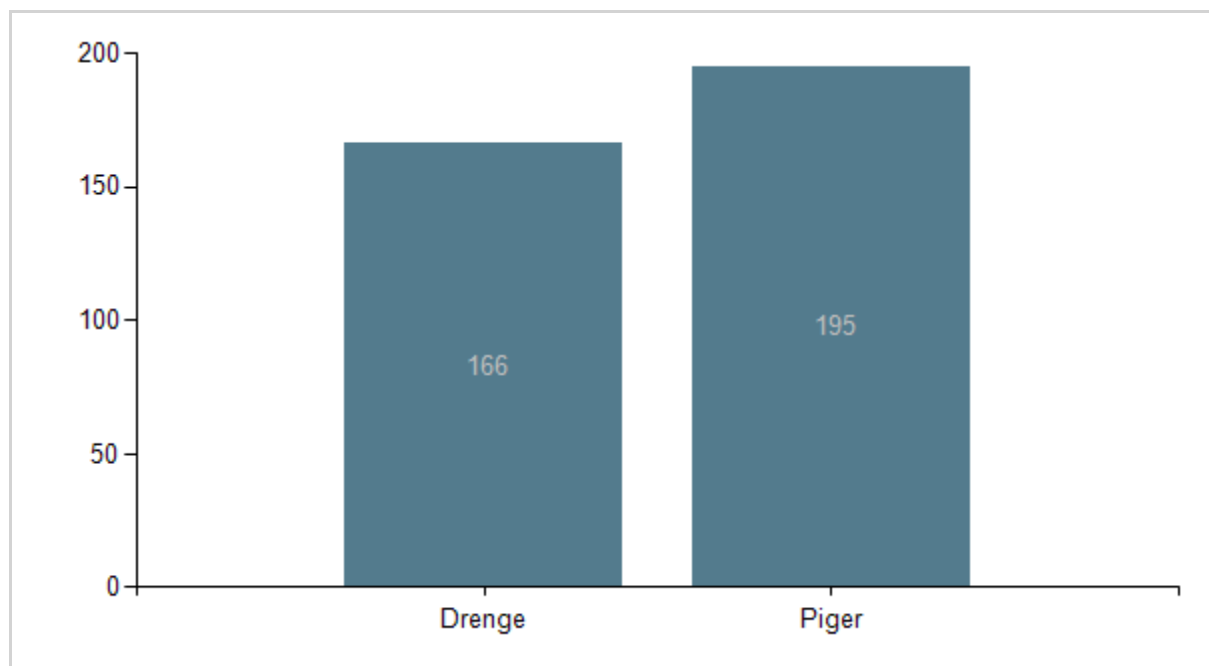
Note 1: Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skole, køn

Antal elever pr. køn, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014
Kommune: Vejle
Institutionstype: Folkeskoler
Institution: Firehøjeskolen

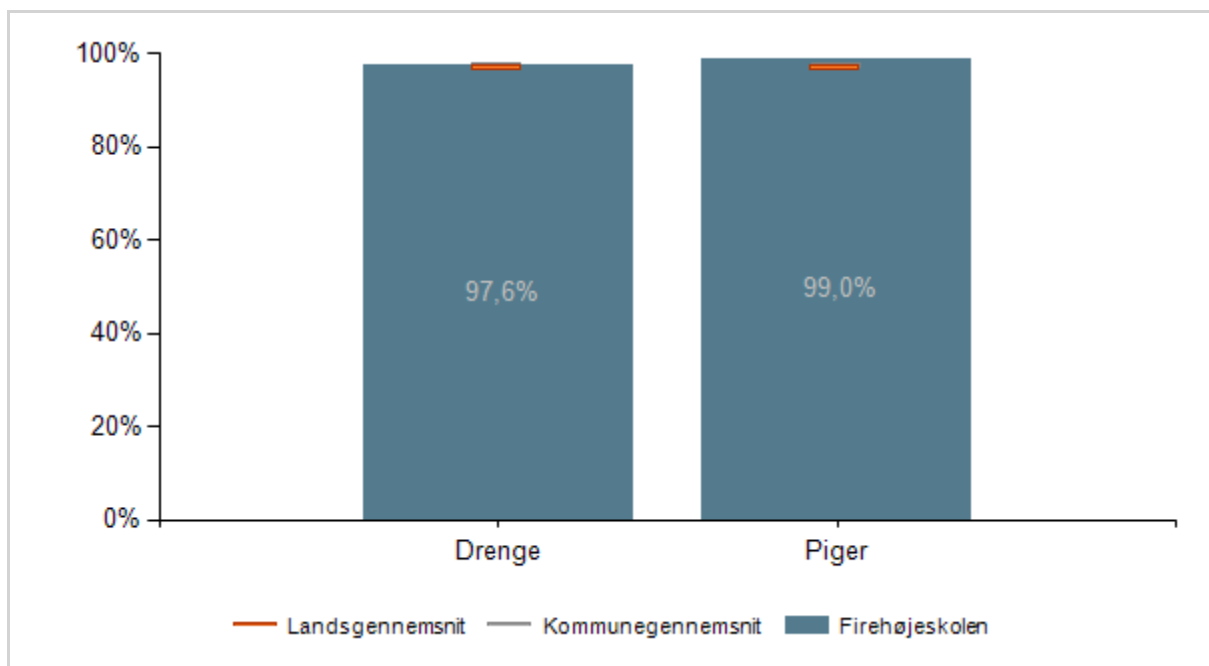
Note 1: Elevtallet er opgjort den 5. september.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skole, køn

Andel elever med bopæl i kommunen pr. køn, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014
Kommune: Vejle
Institutionstype: Folkeskoler
Institution: Firehøjeskolen

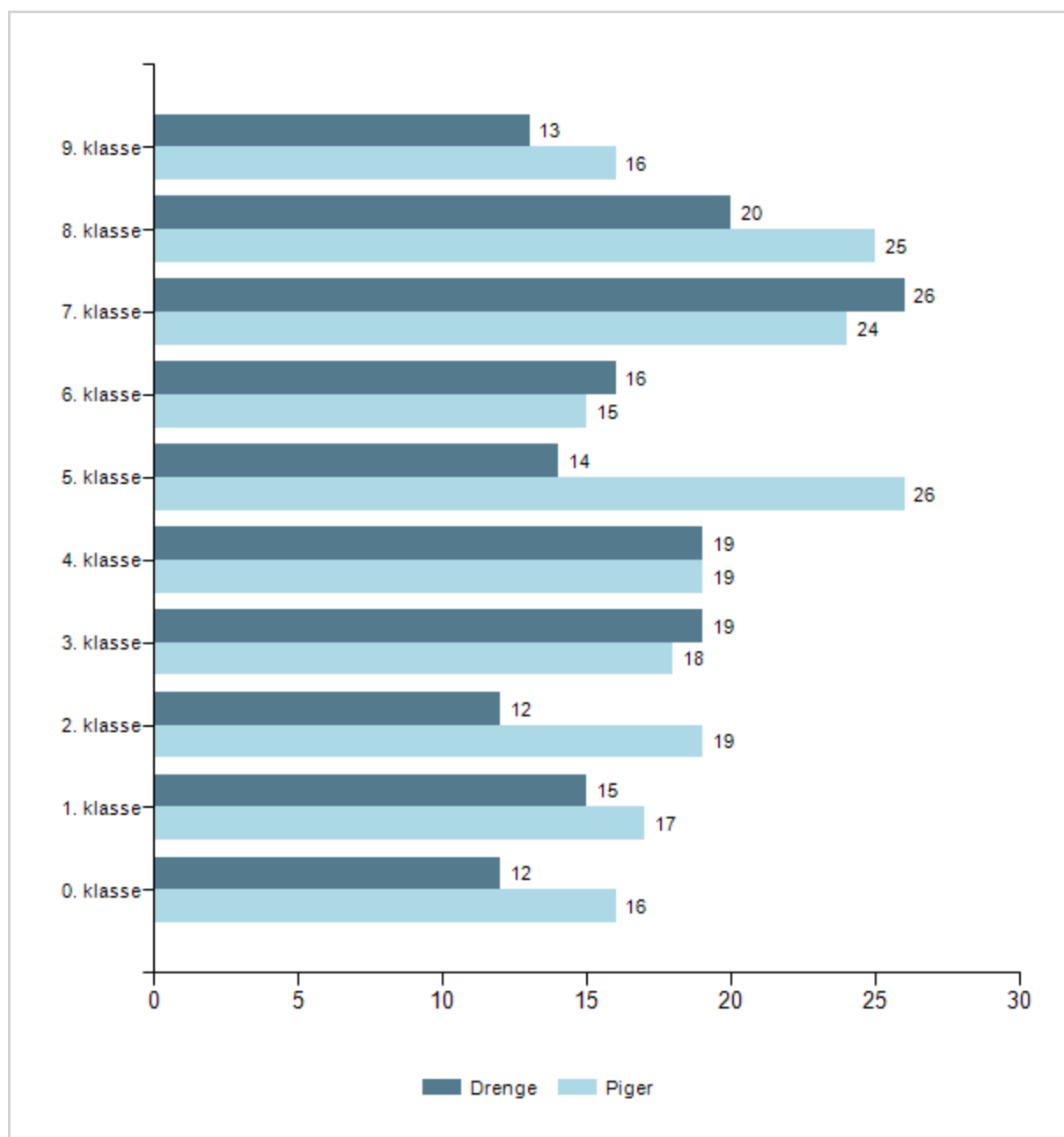
Note 1: Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skole, klassetrin

Antal elever opdelt på klassetrin og køn, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014

Kommune: Vejle

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Firehøjeskolen

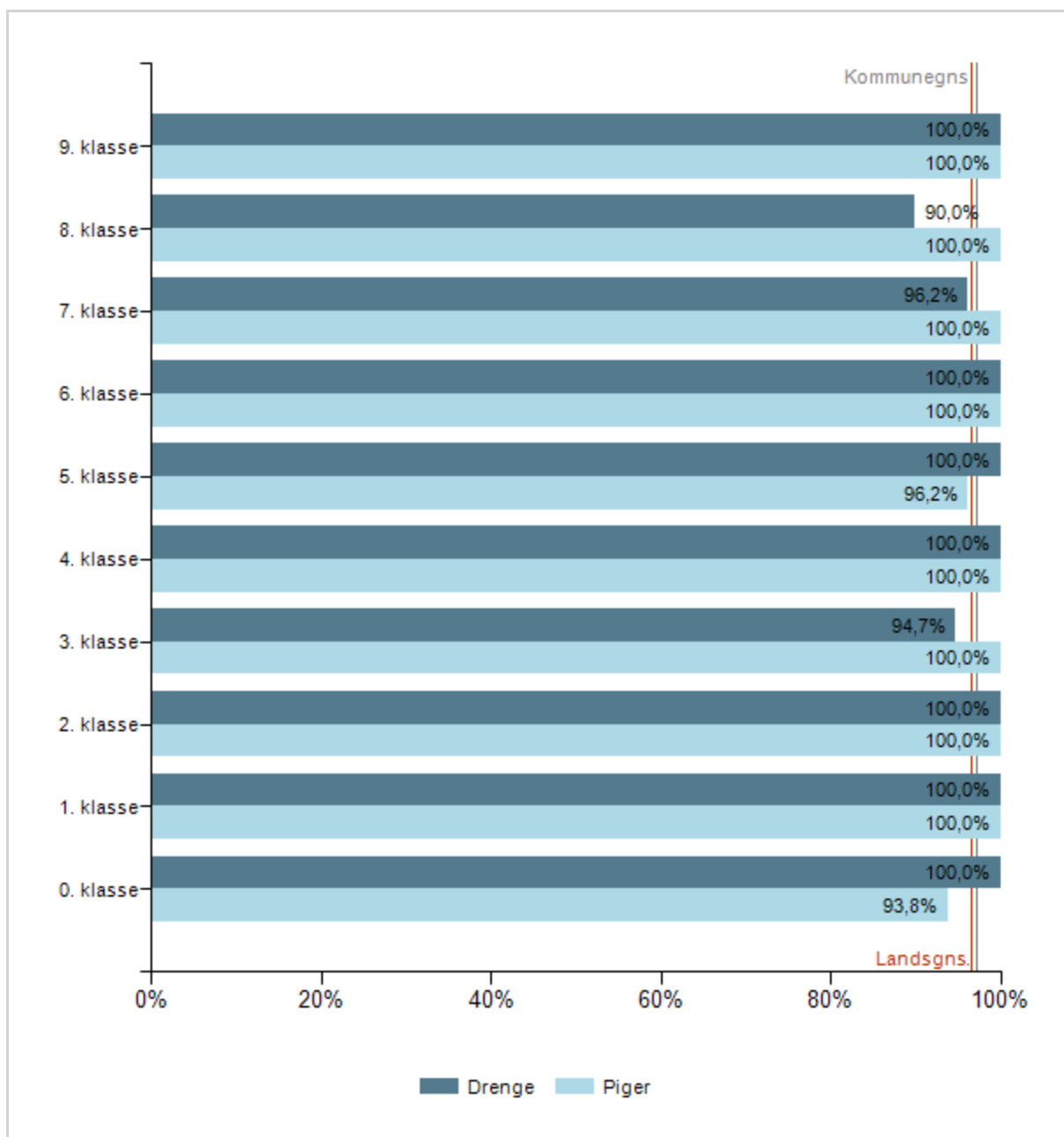
Note 1: Elevtallet er opgjort den 5. september.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skole, klassetrin

Andel elever med bopæl i kommunen opdelt på klassetrin og køn, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014

Kommune: Vejle

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Firehøjeskolen

Note 1: Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Oplysninger om elevernes skoletilknytning og bopælskommune baserer sig på data fra Danmarks Statistik. Elevtallet er opgjort den 5. september. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Undervisning i dansk som andetsprog

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Andel elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog' beskriver, hvor stor en andel af kommunens elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog.

Undervisning i dansk som andetsprog gives til tosprogede elever i 0. - 10. klasse, hvis det skønnes nødvendigt. Dansk som andetsprog rummer både en sproglig og en kulturel dimension. Som udgangspunkt gives dansk som andetsprog i tilknytning til undervisningen i folkeskolens fag, så eleverne ikke går glip af fagundervisningen, når de lærer dansk.

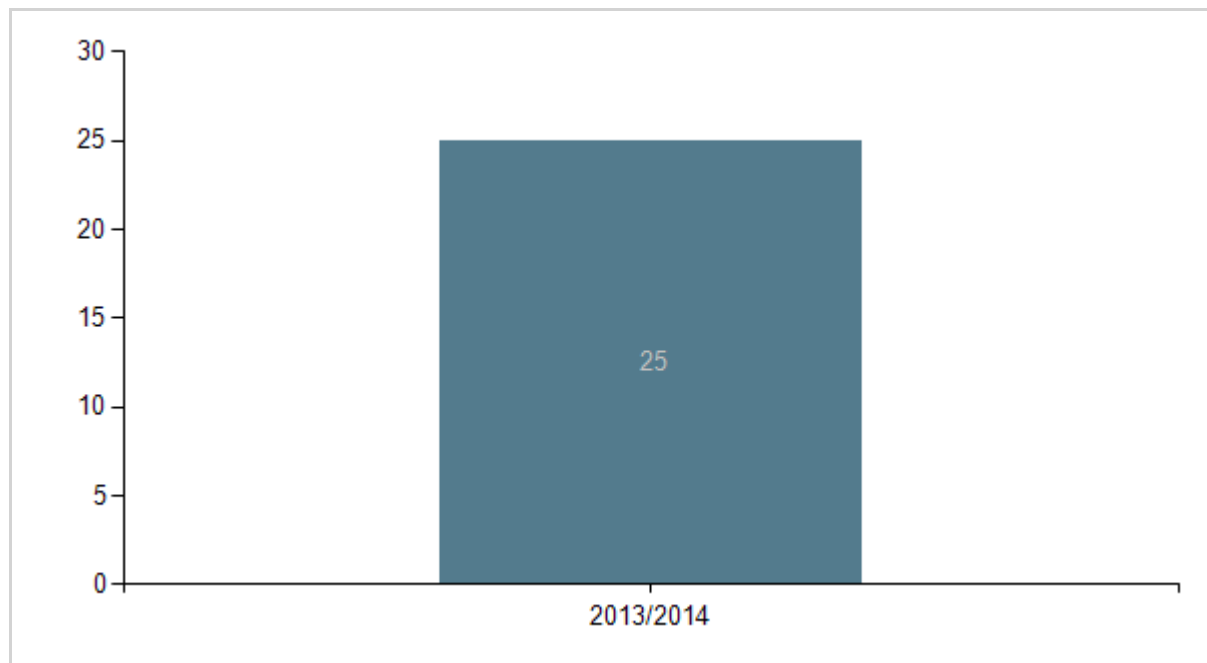
Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatorerne kan anvendes som baggrundsoplysninger i forbindelse med udarbejdelse af kvalitetsrapporten.

Skole, tre skoleår

Antal elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Vejle

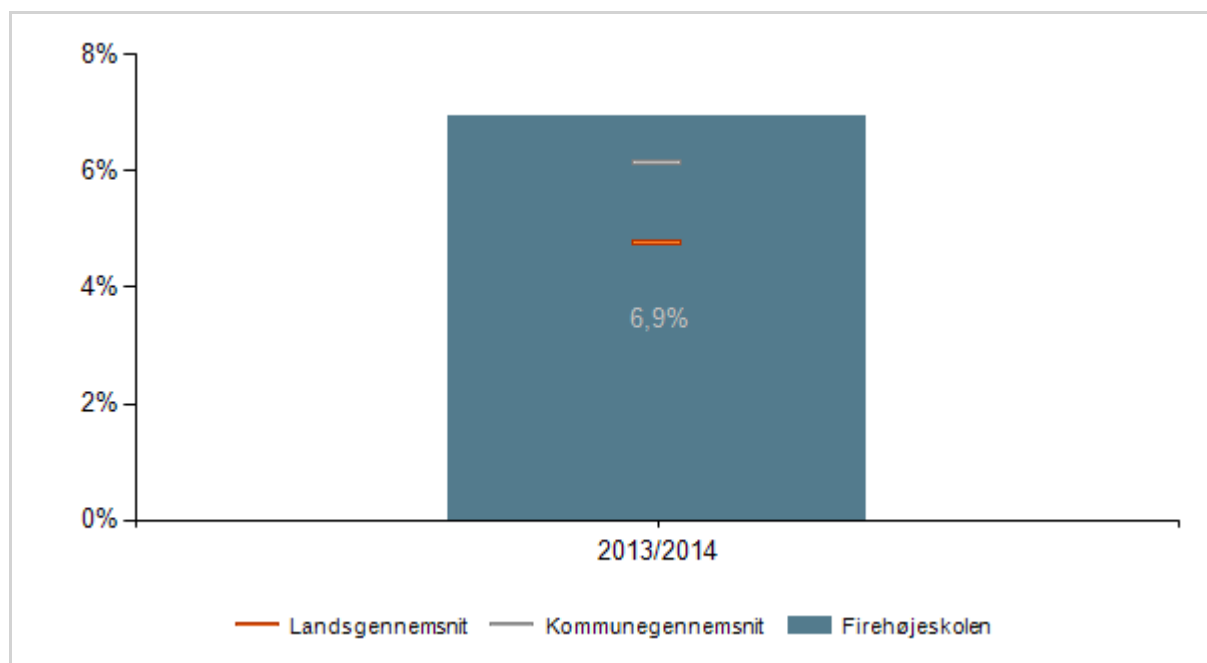
Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 0. klasse, 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse

Institution: Firehøjeskolen

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Andel elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Vejle

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 0. klasse, 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse

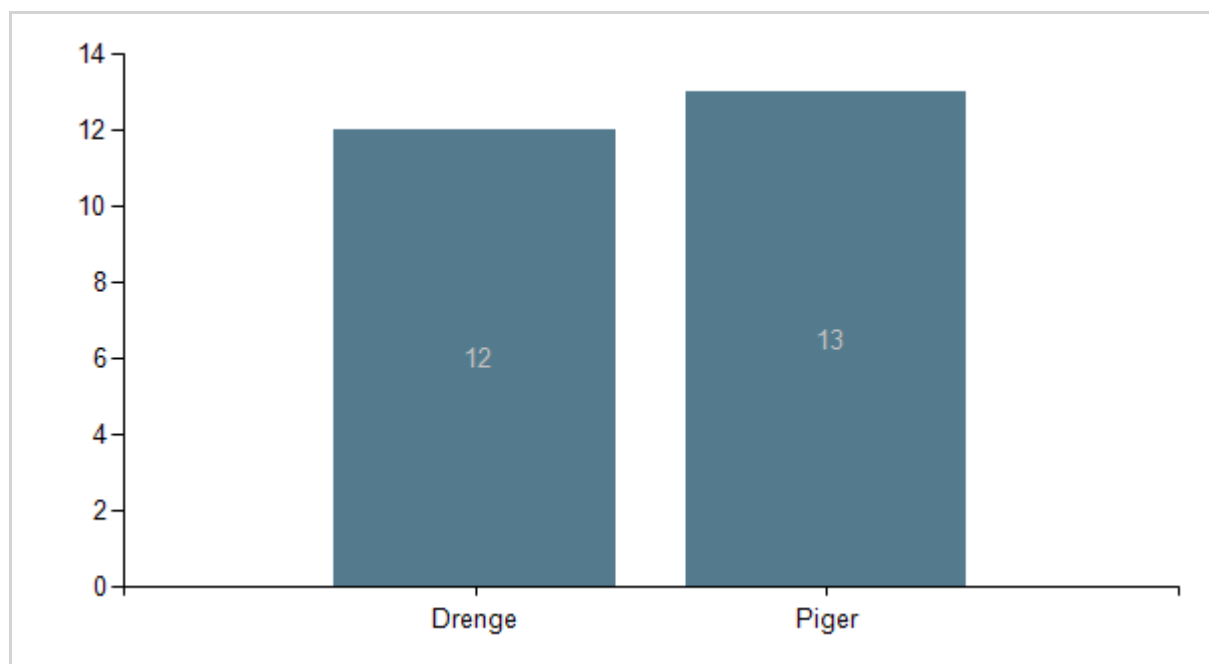
Institution: Firehøjeskolen

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skole, køn

Antal elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog pr. køn, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014

Kommune: Vejle

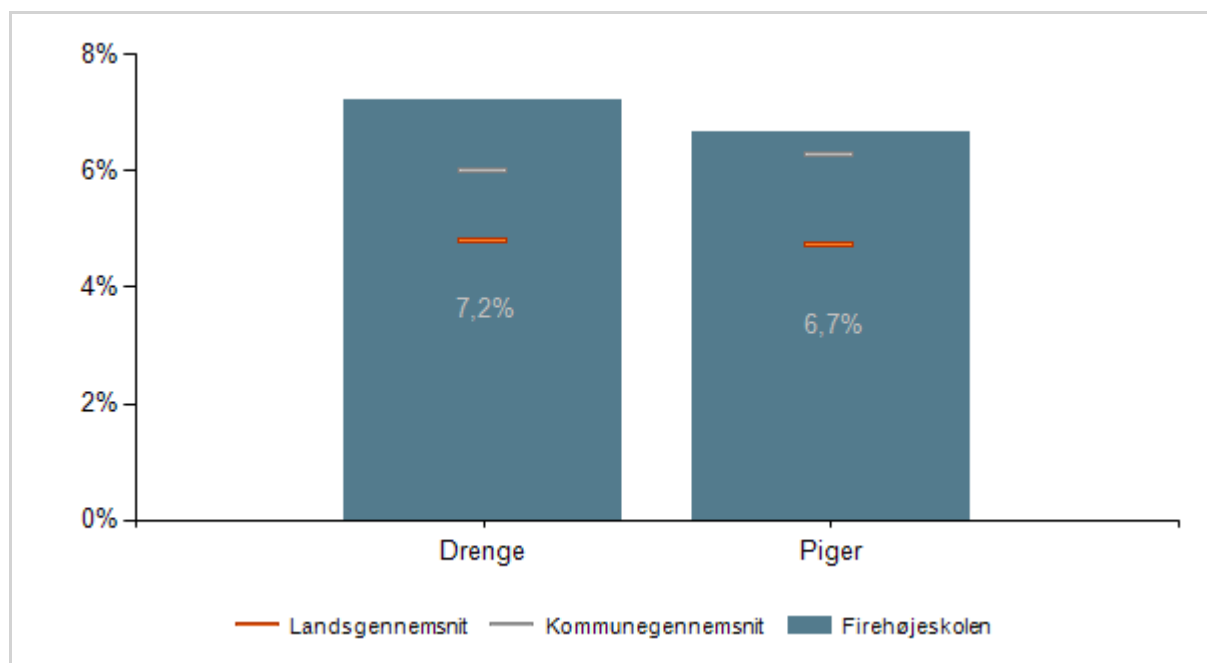
Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 0. klasse, 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse

Institution: Firehøjeskolen

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Andel elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog pr. køn, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014

Kommune: Vejle

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 0. klasse, 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse

Institution: Firehøjeskolen

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Oplysninger om elevtal og elevernes modtagelse af undervisning i dansk som andetsprog baserer sig på data fra Danmarks Statistik. Elevtallet er opgjort den 5. september.

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Formål

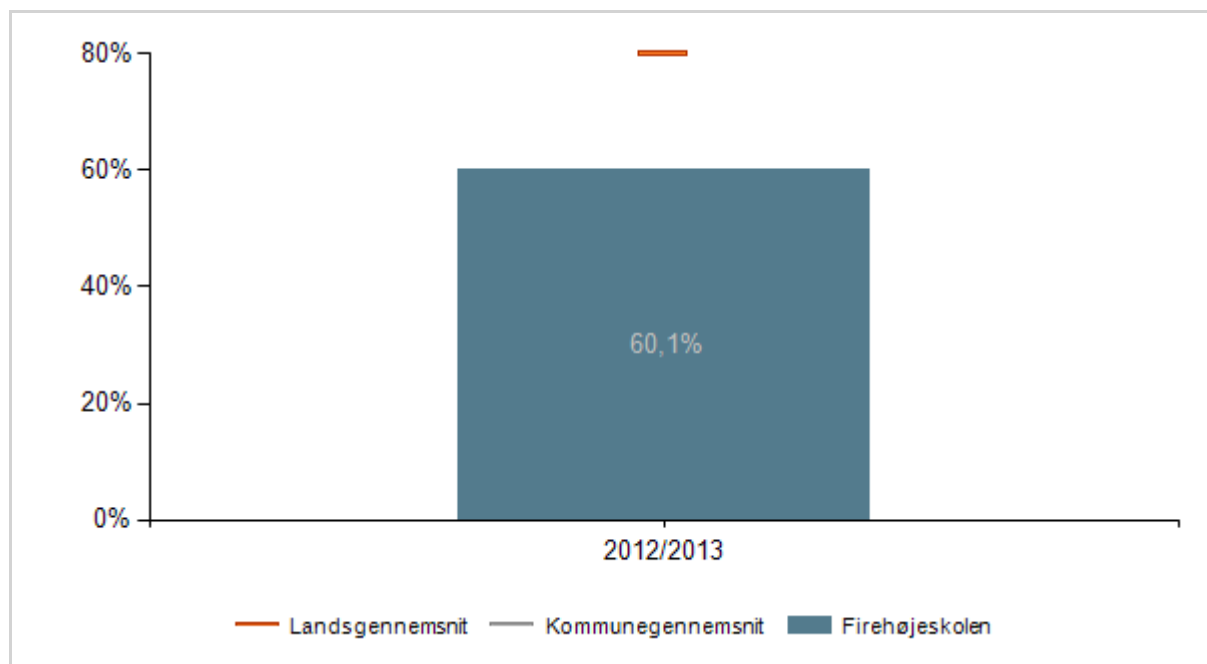
Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Skole, tre skoleår

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Vejle

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Institution: Firehøjeskolen

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skole, fag

**Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag,
Firehøjeskolen**

Der findes ikke data i LIS med denne afgrænsning.

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014

Kommune: Vejle

Institutionstype:

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse,
8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie,
Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Sløjd,
Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Institution: Firehøjeskolen

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skole, klassetrin

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin, Firehøjeskolen

Der findes ikke data i LIS med denne afgrænsning.

Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014

Kommune: Vejle

Institutionstype:

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Institution: Firehøjeskolen

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Elevfravær

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

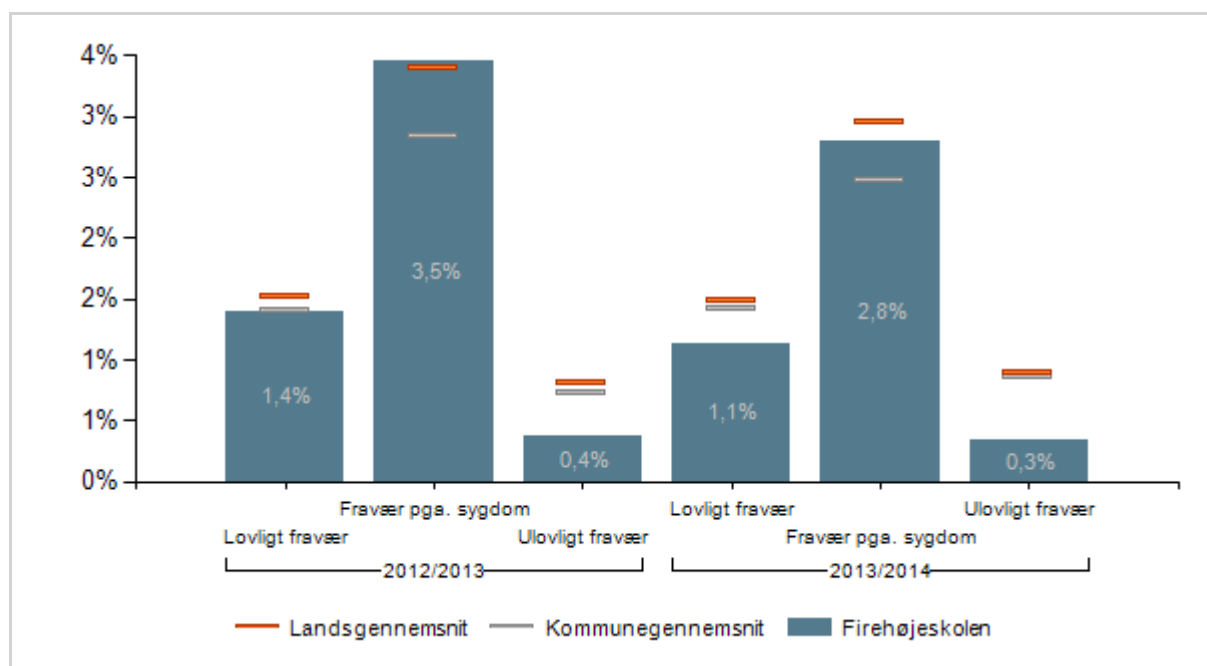
Indikatorerne vedrørende elevernes fravær beskriver det gennemsnitlige elevfravær opdelt i forhold til fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær. Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan bruges som baggrundsinformation i forbindelse med udarbejdelse af kvalitetsrapporten.

Skole, tre skoleår

Gennemsnitligt elevfravær, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Vejle

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Firehøjeskolen

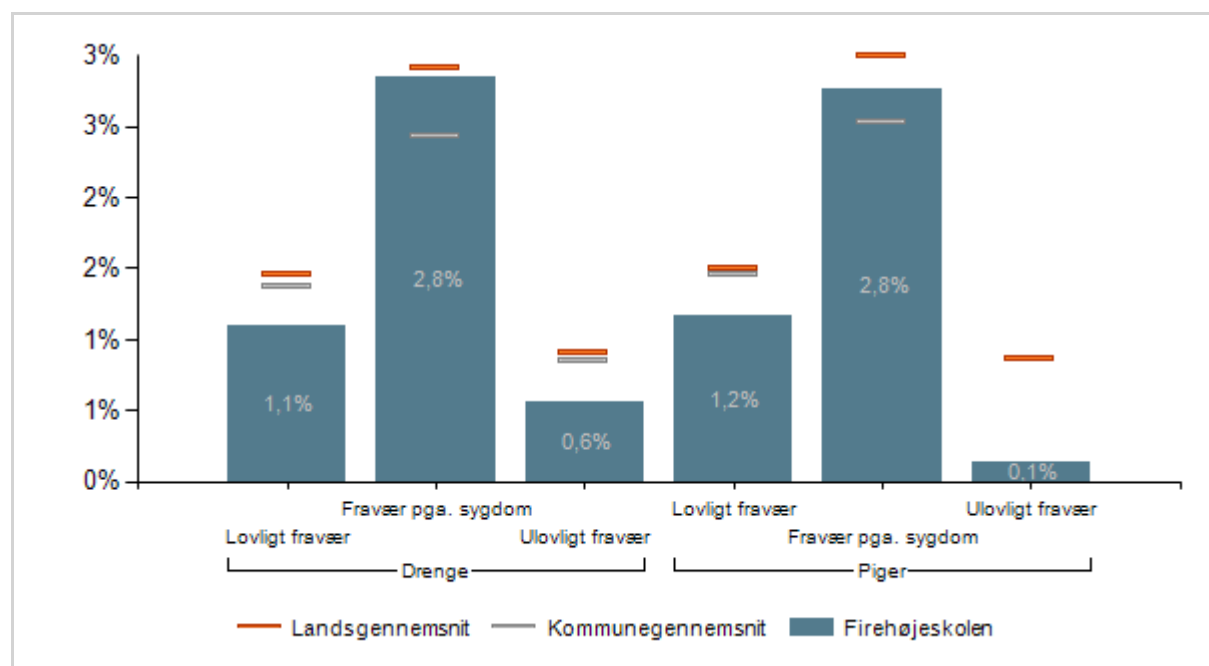
Note 1: Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

Note 2: Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skole, køn

Gennemsnitligt elevfravær pr. køn, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014

Kommune: Vejle

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Firehøjeskolen

Note 1: Den gennemsnitlige fraværsporcet er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsporcet. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

Note 2: Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

Den samlede fraværsprocent kan beregnes som summen af fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

Fraværsdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring. Det er kun skoler med et administrativt system, som kan overføre oplysninger om elevfravær.

Karaktergennemsnit

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

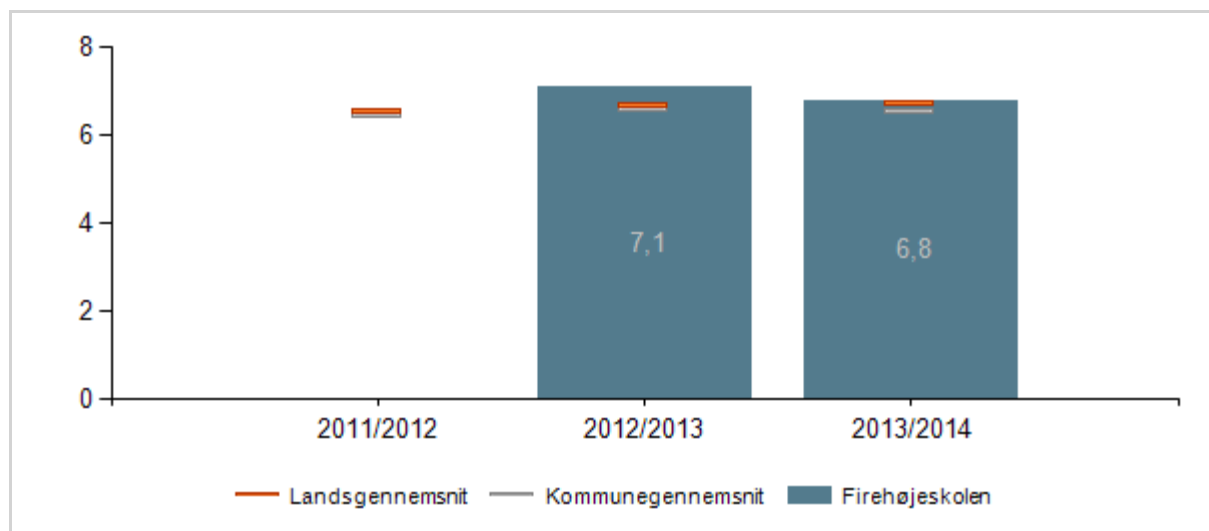
Karaktergennemsnit i hhv. dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Bundne prøvfag

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Vejle

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Firehøjeskolen

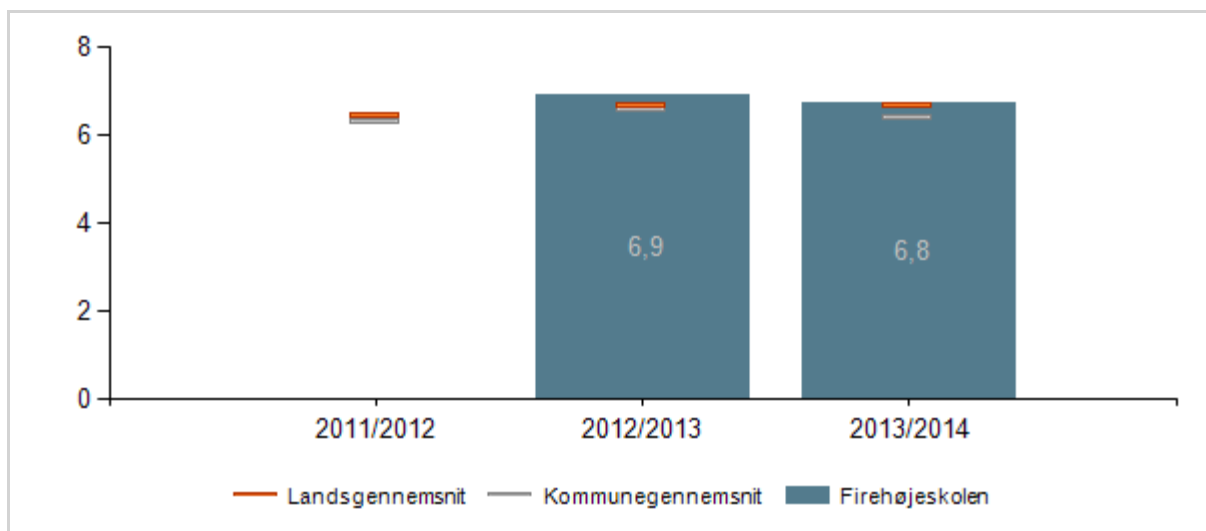
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Dansk

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Vejle

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

Institution: Firehøjeskolen

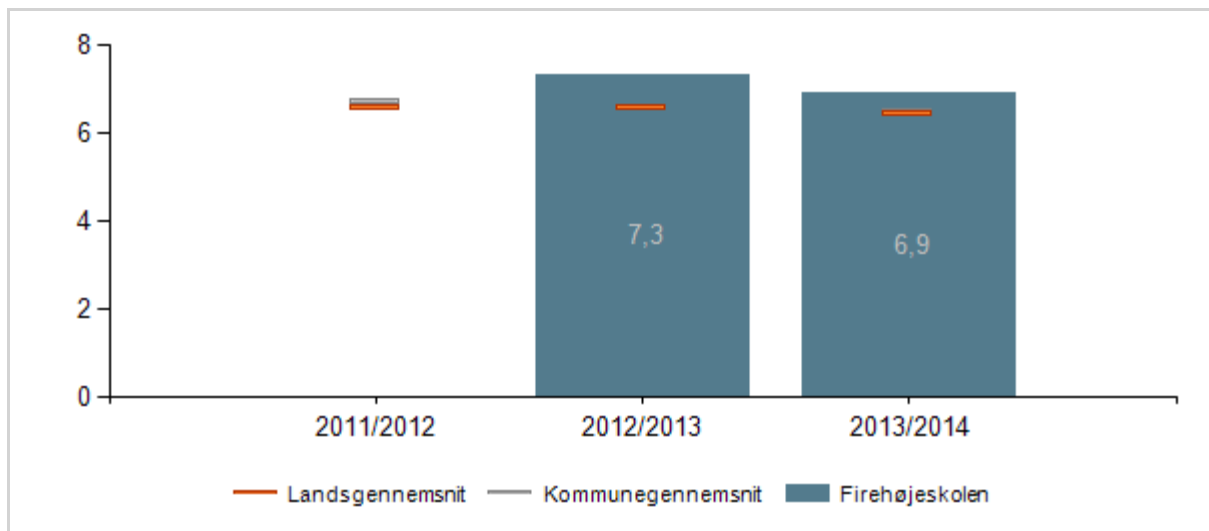
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Matematik

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Vejle

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Matematik

Institution: Firehøjeskolen

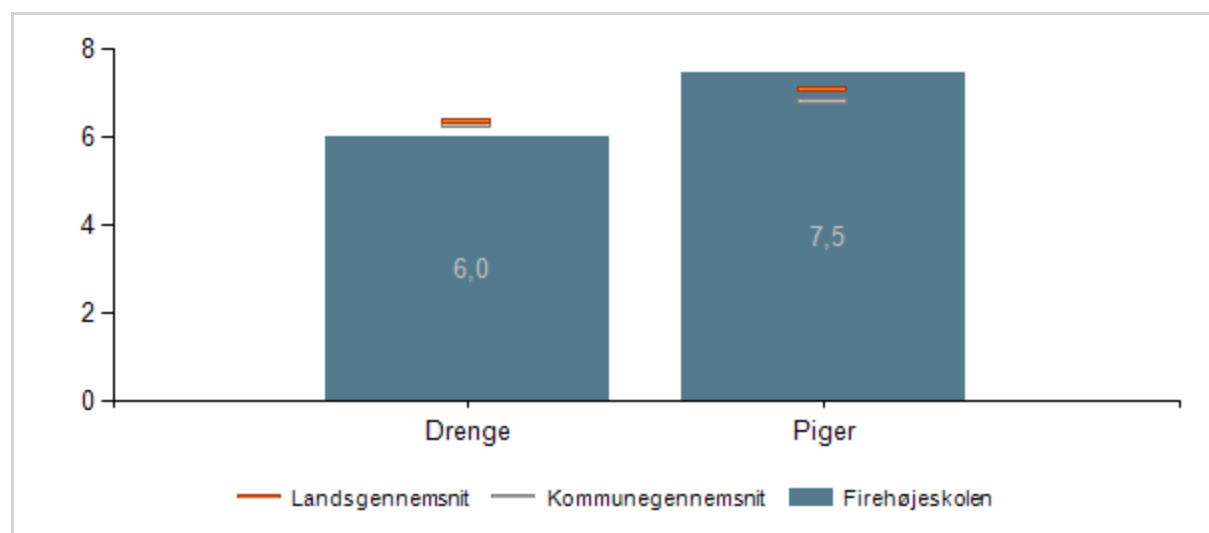
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Bundne prøvfag

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. køn, 9. klasse, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014
Kommune: Vejle
Institutionstype: Folkeskoler
Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser
Klassetrin: 9. klasse
Institution: Firehøjeskolen

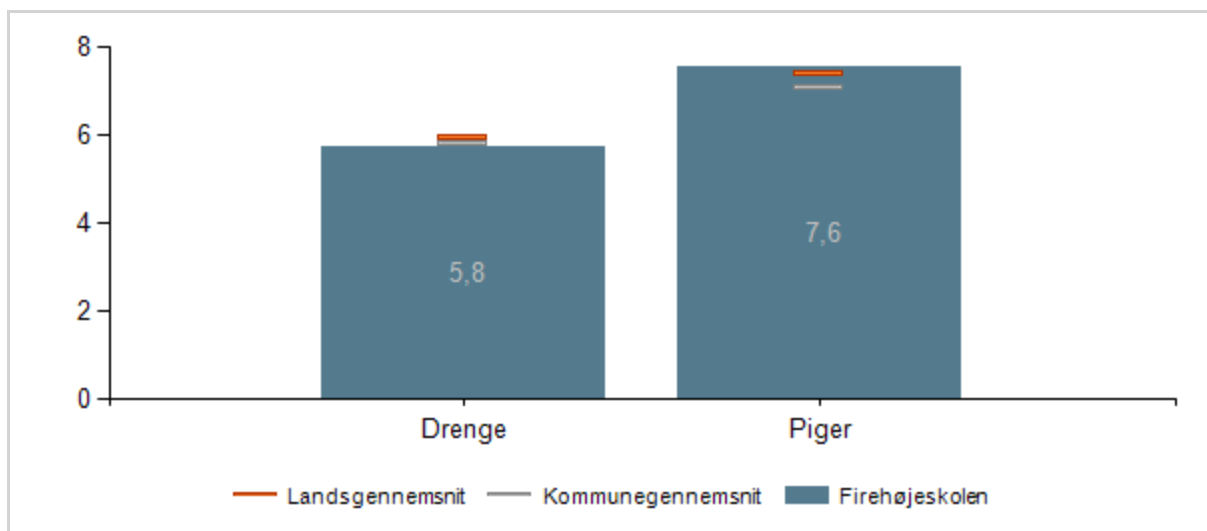
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Dansk

Karaktergennemsnit i dansk pr. køn, 9. klasse, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014
Kommune: Vejle
Institutionstype: Folkeskoler
Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser
Prøveform: Bundne prøvefag
Klassetrin: 9. klasse
Fag: Dansk
Institution: Firehøjeskolen

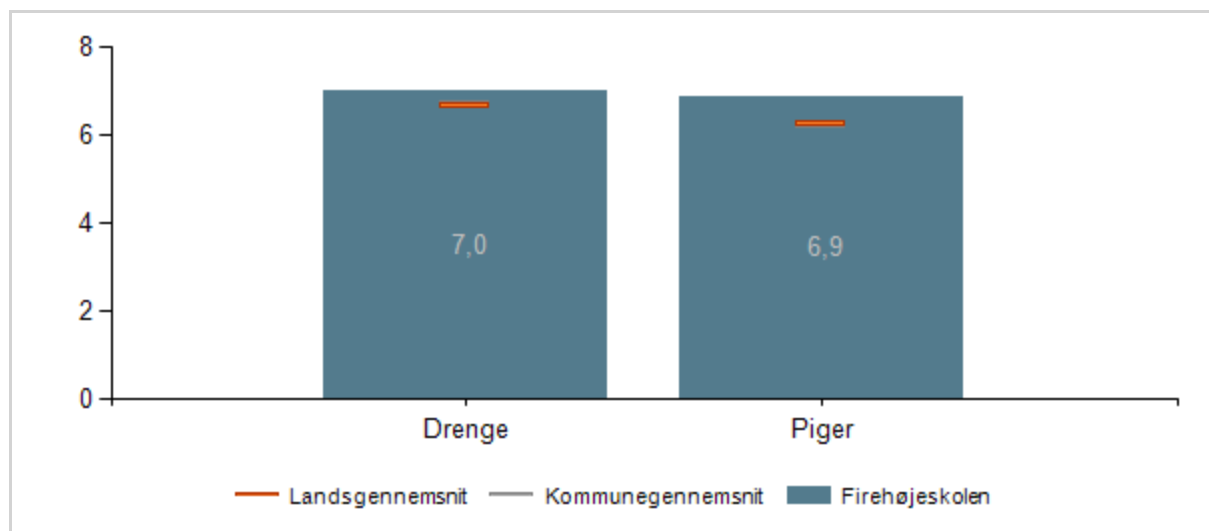
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Matematik

Karaktergennemsnit i matematik pr. køn, 9. klasse, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014
Kommune: Vejle
Institutionstype: Folkeskoler
Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte, Specialklasser
Prøveform: Bundne prøvefag
Klassetrin: 9. klasse
Fag: Matematik
Institution: Firehøjeskolen

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Socioøkonomisk reference

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Skole, tre skoleår

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Firehøjeskolen, Vejle

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,6	6,4	0,2	6,8	6,4	0,4	6,1	6,7	-0,6
	Mundtlig	7,5	7,5	0,0	7,5	7,4	0,1	8,2	7,9	0,3
	Orden							3,8	5,8	-2,0*
	Retskrivning	6,2	6,2	0,0	6,8	6,2	0,6	6,0	6,8	-0,8*
	Skriftlig	6,7	6,5	0,2	6,7	6,2	0,5	5,7	6,4	-0,7
Engelsk	Mundtlig	7,5	7,6	-0,1	7,7	7,4	0,3	7,6	7,6	0,0
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,1	6,4	-0,3	7,0	6,5	0,5	6,9	6,7	0,2
Matematik	Matematisk problemløsning	6,1	6,2	-0,1	6,4	6,0	0,4	6,6	6,8	-0,2
	Matematiske færdigheder	7,8	7,1	0,7	8,2	7,3	0,9*	8,9	7,8	1,1*
Gennemsnit		6,8	6,7	0,1	7,1	6,7	0,4	6,9	7,0	-0,1

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Kommune: Vejle

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvafag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvafag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Skole, tre skoleår

Opnået karaktergennemsnit i prøvfag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Firehøjeskolen, Vejle

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Biologi	Skriftlig	7,1	7,0	0,1	7,9	7,3	0,6	6,8	7,1	-0,3
Engelsk	Skriftlig				8,8	7,6	1,2*			
Geografi	Skriftlig							7,6	7,2	0,4
Historie	Mundtlig	6,2	6,8	-0,6				6,7	7,0	-0,3
Kristendomskundskab	Mundtlig				6,9	6,8	0,1	7,1	7,3	-0,2
Matematik	Mundtlig				7,0	6,8	0,2			

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Kommune: Vejle

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Prøvfag til udtræk

Note 1: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 2: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 3: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 4: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Skole, 3-års periode

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Firehøjeskolen, Vejle

		Skoleår		
		2011/2012-2013/2014		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,4	6,5	-0,1
	Mundtlig	7,8	7,7	0,1
	Retskrivning	6,3	6,4	-0,1
	Skriftlig	6,3	6,4	-0,1
Engelsk	Mundtlig	7,6	7,5	0,1
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,7	6,5	0,2
Matematik	Matematisk problemløsning	6,4	6,4	0,0
	Matematiske færdigheder	8,4	7,3	1,1*
Gennemsnit		7,0	6,8	0,2

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2011/2012-2013/2014

Kommune: Vejle

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Om data

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler undtaget specialskoler, som havde 9. kl. prøvekarakterer for mindst 5 elever. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Beregningen er dels sket i hvert prøfefag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøfefagskarakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference beregnes både på baggrund af en model baseret på ét skoleårs data og på baggrund af en model baseret på tre skoleårs data hvor de tre skoleår betragtes under ét. For 3-års perioden beregnes ikke socioøkonomisk reference for prøfefag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år. Resultater vedr. 3-års perioden vises kun for institutioner, hvor mindst 5 elever har aflagt prøver i mindst to af årene i perioden.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Den socioøkonomiske reference er opgjort på hovedinstitutioner, sådan som institutionerne så ud på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference for skoleårene 2012/2013 og 2011/2012 blev beregnet primo 2014, medio 2012 blev den socioøkonomiske reference beregnet for skoleåret 2010/2011 og medio 2011 for skoleåret 2009/2010.

På uvm.dk/SocRefGrundskoleKar kan du læse meget mere om den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer.

Andel elever med 2 eller derover

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

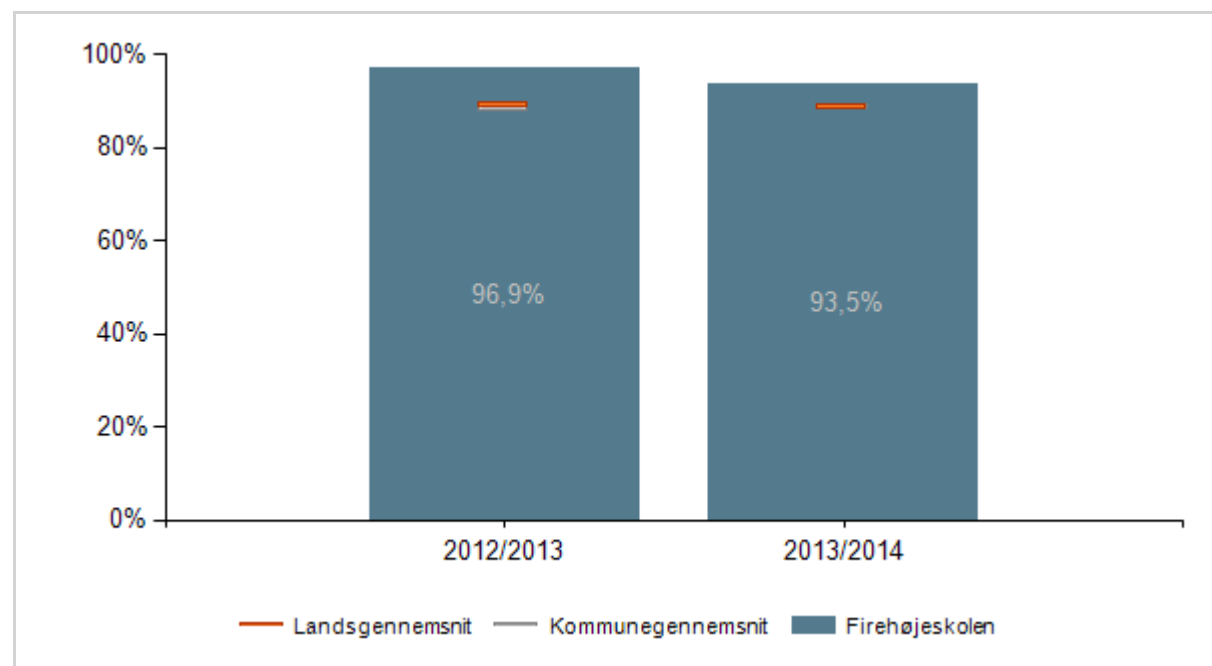
Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Skole, tre skoleår

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
Kommune: Vejle
Institutionstype: Folkeskoler
Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser
Klassetrin: 9. klasse
Institution: Firehøjeskolen

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

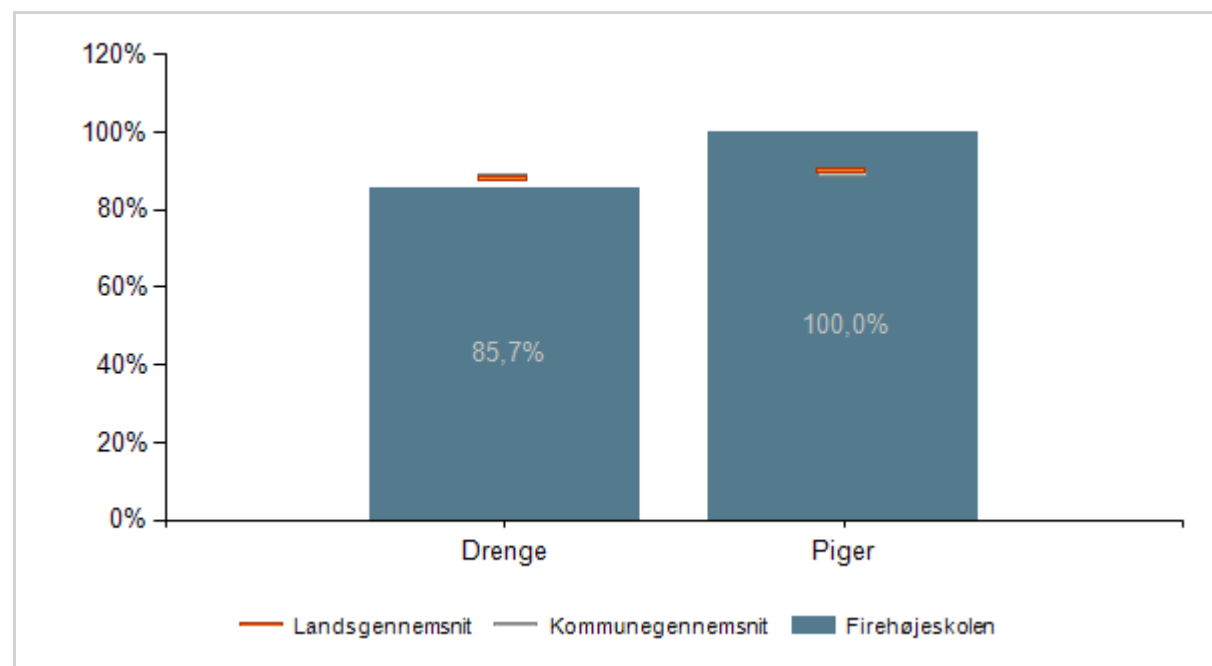
Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skole, køn

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. køn, 9. klasse, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014
Kommune: Vejle
Institutionstype: Folkeskoler
Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser
Klassetrin: 9. klasse
Institution: Firehøjeskolen

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

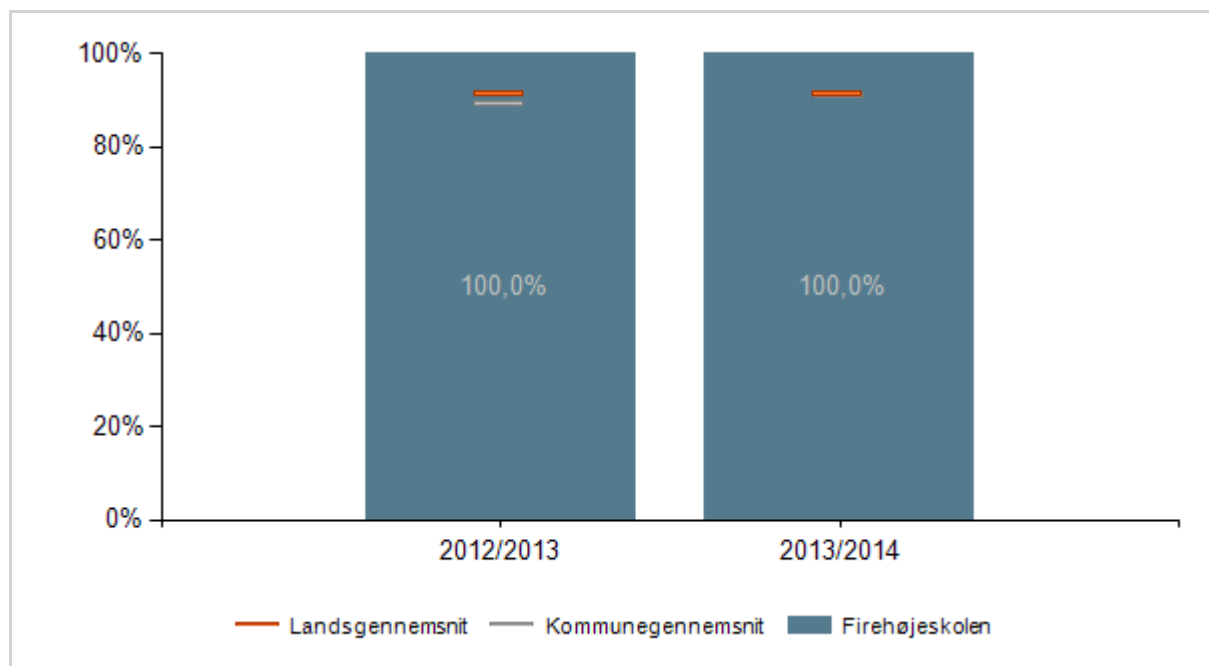
Indikatoren 'Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver. Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der aflægger prøver i alle prøvefag.

Skole, tre skoleår

Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Vejle

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Firehøjeskolen

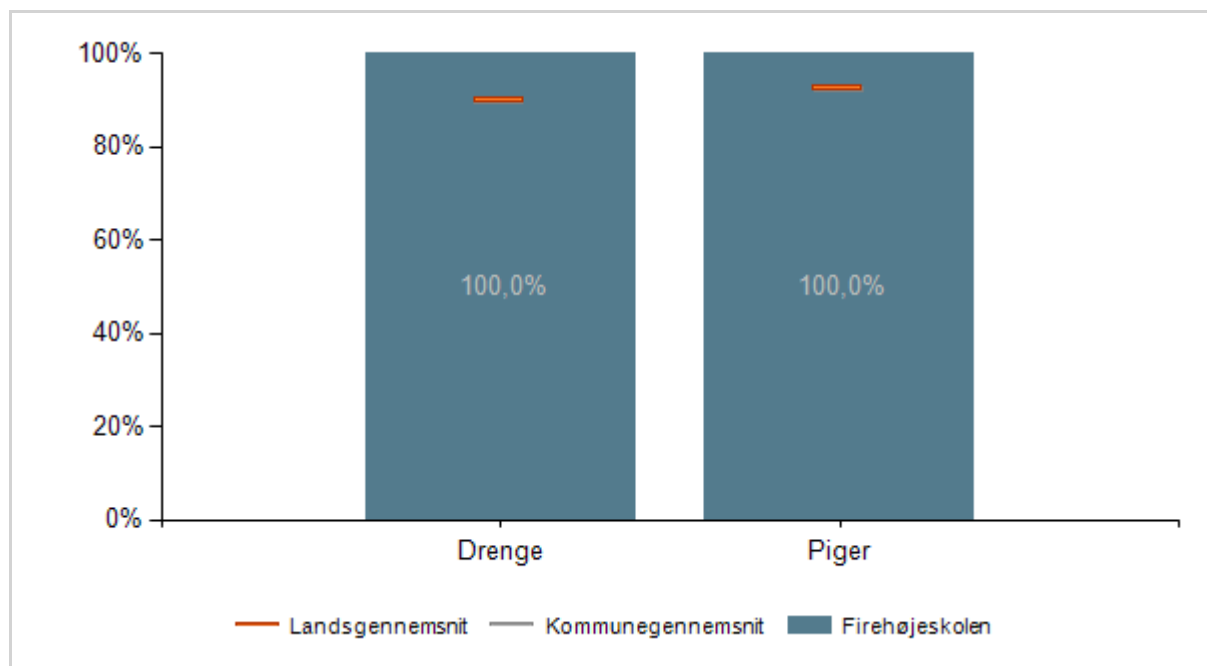
Note 1: Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skole, køn

Andel elever, der har aflagt alle prøver pr. køn, 9. klasse, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014

Kommune: Vejle

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Firehøjeskolen

Note 1: Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Populationen består af alle elever, der har aflagt en eller flere prøver, samt elever, der er fritaget/udeblevet/sygemeldt fra prøverne. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Udtræksprøverne består af: matematik (mundtlig), engelsk (skriftlig), tysk (skriftlig og mundtlig), fransk (skriftlig og mundtlig), biologi (skriftlig), geografi (skriftlig), historie (mundtlig), samfundsfag (mundtlig), kristendomskundskab (mundtlig). Hver elev aflægger 2 udtræksprøver.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Specialundervisning

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Antal elever der modtager specialundervisning i alt' beskriver, hvor stor en andel af eleverne, der modtager specialundervisning i normalklasser og specialklasser.

Formål

Indikatoreren følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet.

Skole, tre skole

Antal elever, der modtager specialundervisning, Firehøjeskolen

Der findes ikke data i LIS med denne afgrænsning.

Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
Kommune (institutionsbeliggenhed):	Vejle
Institutionstype:	Folkeskoler
Institution:	Firehøjeskolen
Kommune (bopæl):	Alle

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skole, køn

Antal elever, der modtager specialundervisning pr. køn, Firehøjeskolen

Der findes ikke data i LIS med denne afgrænsning.

Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2013/2014
Kommune (institutionsbeliggenhed):	Vejle
Institutionstype:	Folkeskoler
Institution:	Firehøjeskolen
Kommune (bopæl):	Alle

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Oplysninger om elevtal og elevernes modtagelse af specialundervisning stammer fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik.

Det ene register, der omfatter hele uddannelsessystemet, opdateres hvert år - også bagud i tid. Det andet register, der indeholder særlige oplysninger vedr. grundskoleområdet fx klasstype, specialundervisning og dansk som andetsprog, opdateres ikke.

Det betyder, at der kan være forskel i elevtallet i de forskellige rapporter, hvor der indgår elevtal.

Fordeling af elever efter tilmelding til ungdomsuddannelser og 10. klasse

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

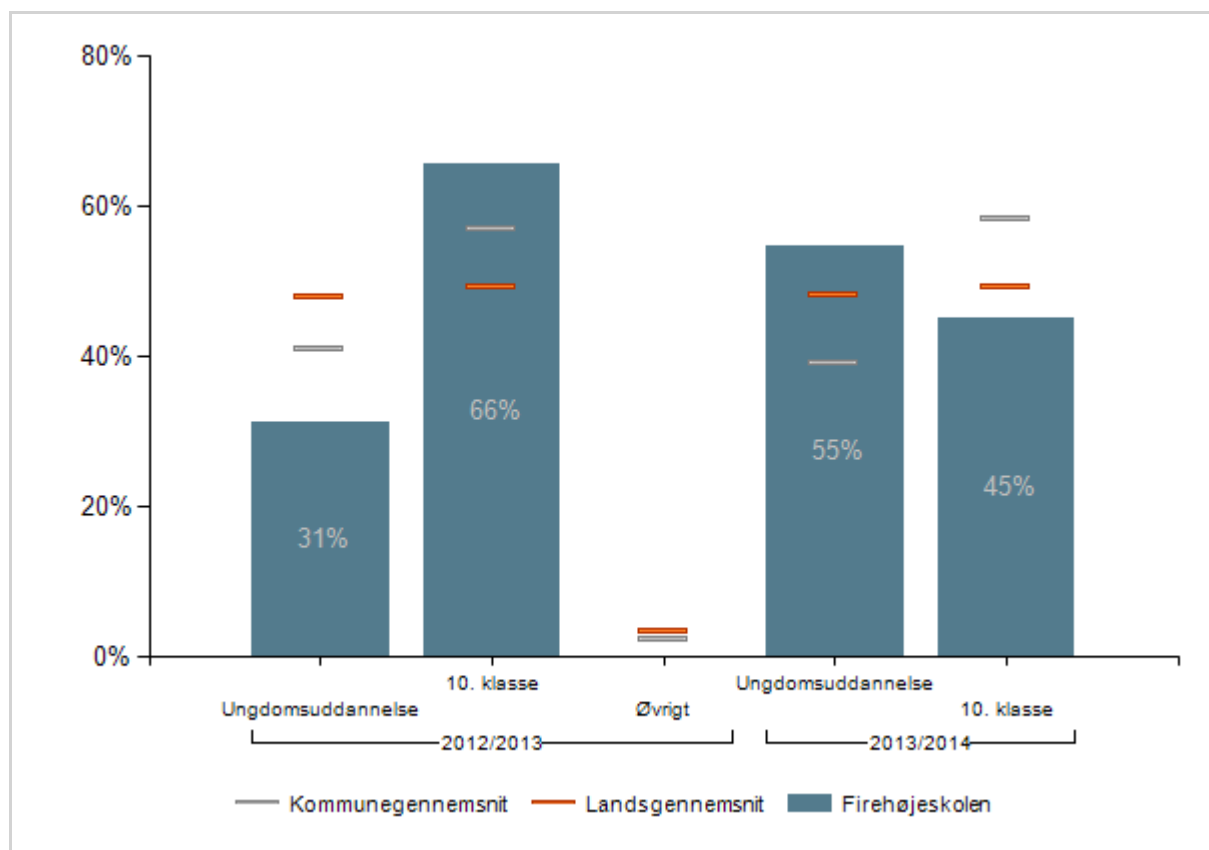
9. klassernes fordeling af tilmelding til 10. klasse og ungdomsuddannelse er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Skole, tre år, uddannelse

Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse eller 10. klasse som første prioritetvalg, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

År: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Vejle

Fra-Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Firehøjeskolen

Note 1: Ungdomsuddannelse omfatter gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse, STU og EGU.

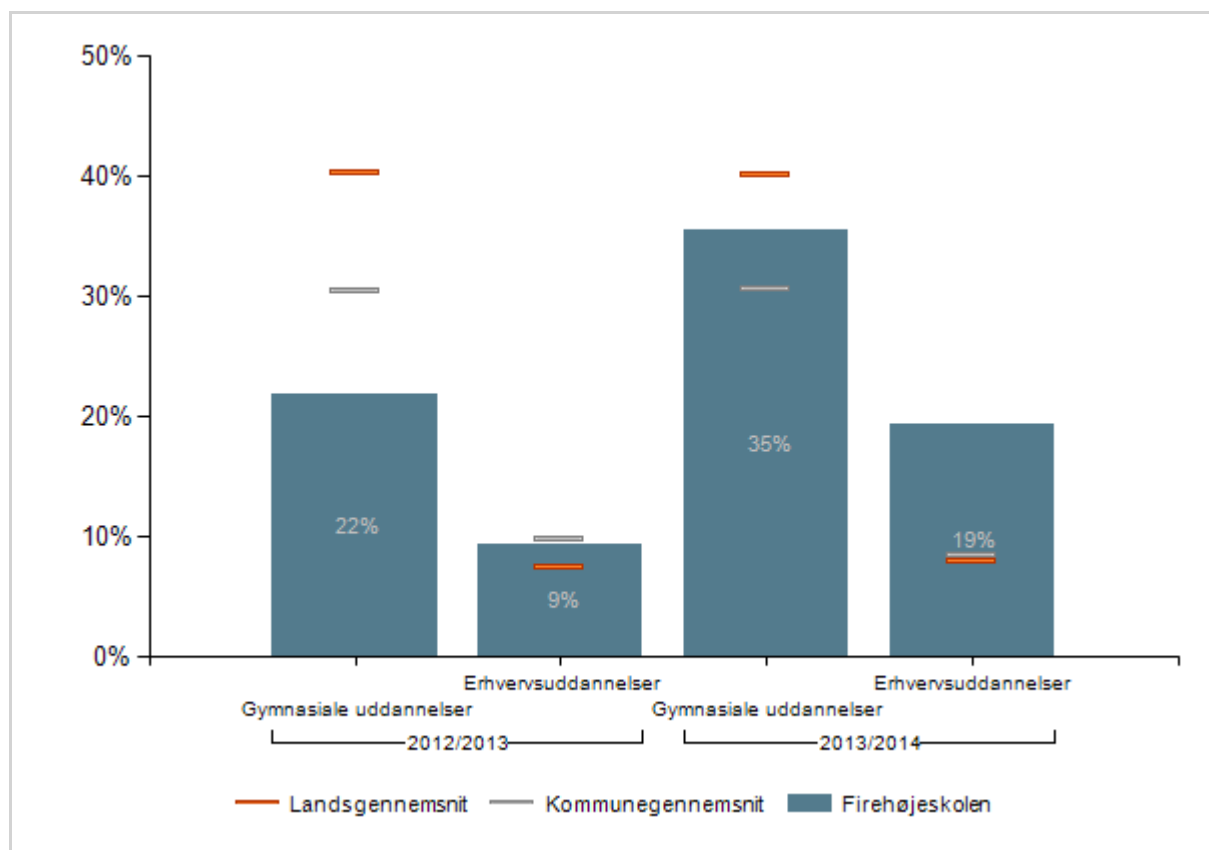
Note 2: Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

Note 3: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datkilde: Styrelsen for It og læring

Skole, tre år, ungdomsuddannelse

Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse som første prioritet, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

År: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Vejle

Fra-Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Firehøjeskolen

Note 1: STU er forkortelsen for Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse.

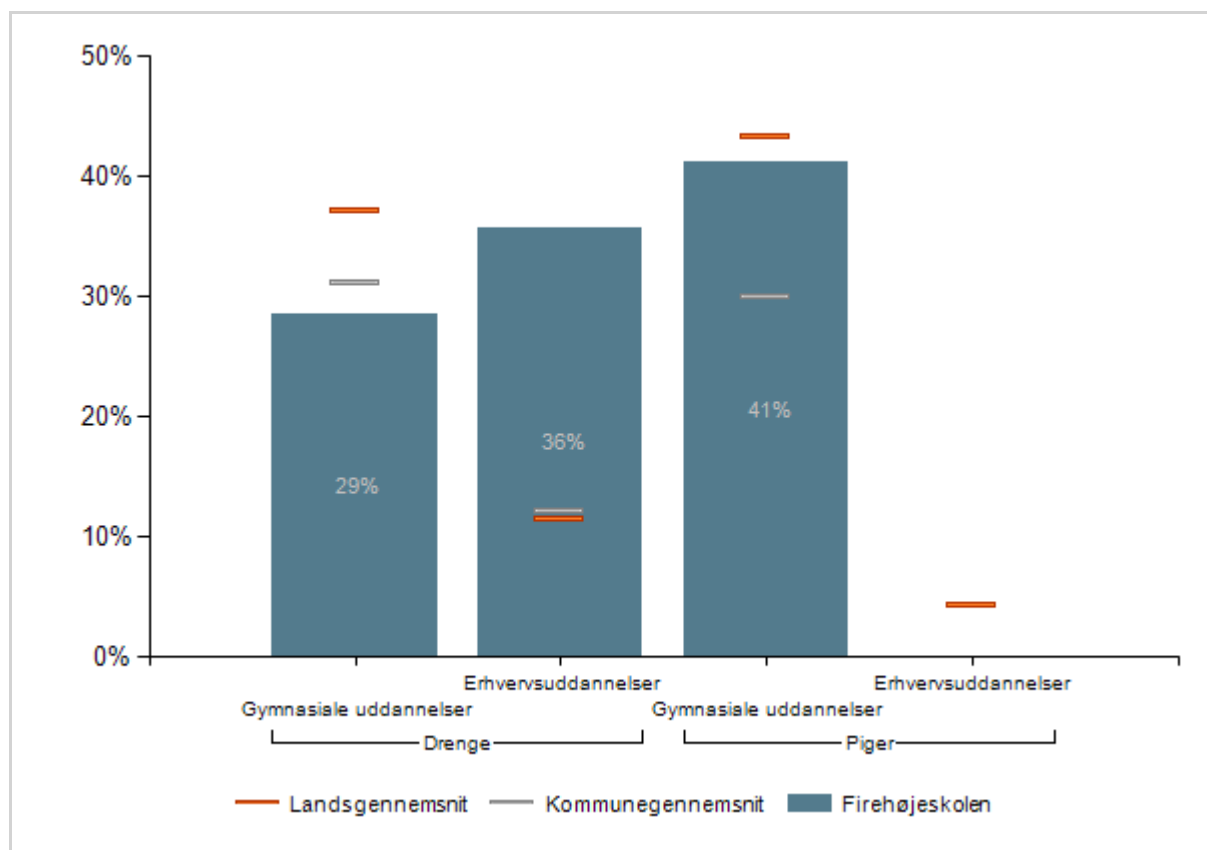
Note 2: EGU er forkortelsen for ErhvervsGrundUddannelsen.

Note 3: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og læring

Skole, køn, ungdomsuddannelse

Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse som første prioritet valg pr. køn, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

År: 2013/2014

Kommune: Vejle

Fra-Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Firehøjeskolen

Note 1: STU er forkortelsen for Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse.

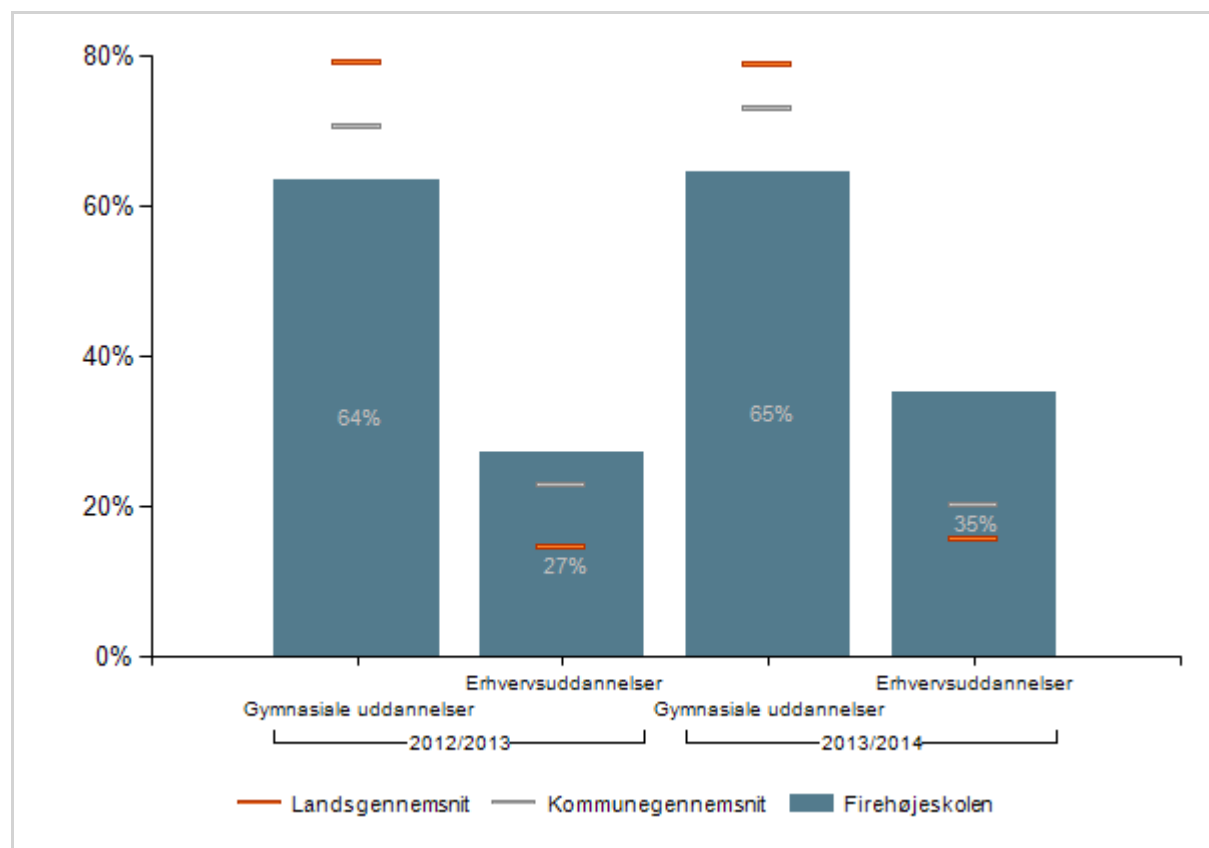
Note 2: EGU er forkortelsen for ErhvervsGrundUddannelsen.

Note 3: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og læring

Skole, tre år, ungdomsuddannelse

Fordeling af elever, som forlader grundskolen, efter tilmelding til ungdomsuddannelse som første prioritetsvalg, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

År: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Vejle

Fra-Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Firehøjeskolen

Note 1: STU er forkortelsen for Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse.

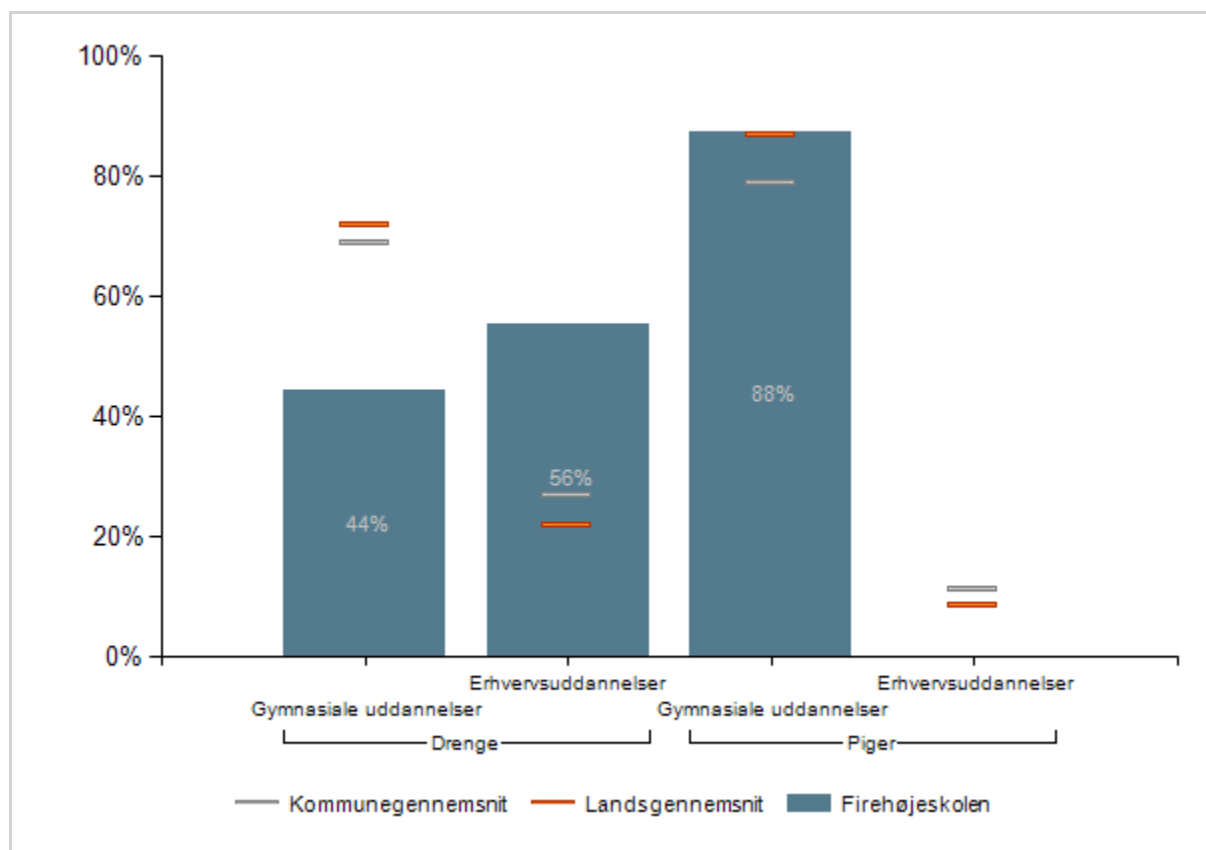
Note 2: EGU er forkortelsen for ErhvervsGrundUddannelsen.

Note 3: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og læring

Skole, køn, ungdomsuddannelse

Fordeling af elever, som forlader grundskolen, efter tilmelding til ungdomsuddannelse som første prioritetsvalg pr. køn, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

År: 2013/2014

Kommune: Vejle

Fra-Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Firehøjeskolen

Note 1: STU er forkortelsen for Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse.

Note 2: EGU er forkortelsen for ErhvervsGrundUddannelsen.

Note 3: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og læring

Om data

Optagelse.dk er et elektronisk ansøgningssystem, som fra 2009 har været obligatorisk for elever fra niende og tiende klasse. De årlige udtræk fra optagelse.dk til statistikbrug er foretaget medio-ultimo marts.

Bemærk, at på trods af at systemet optagelse.dk er obligatorisk, indeholder populationen ikke alle, men dog langt de fleste niende og tiende klasseelever.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

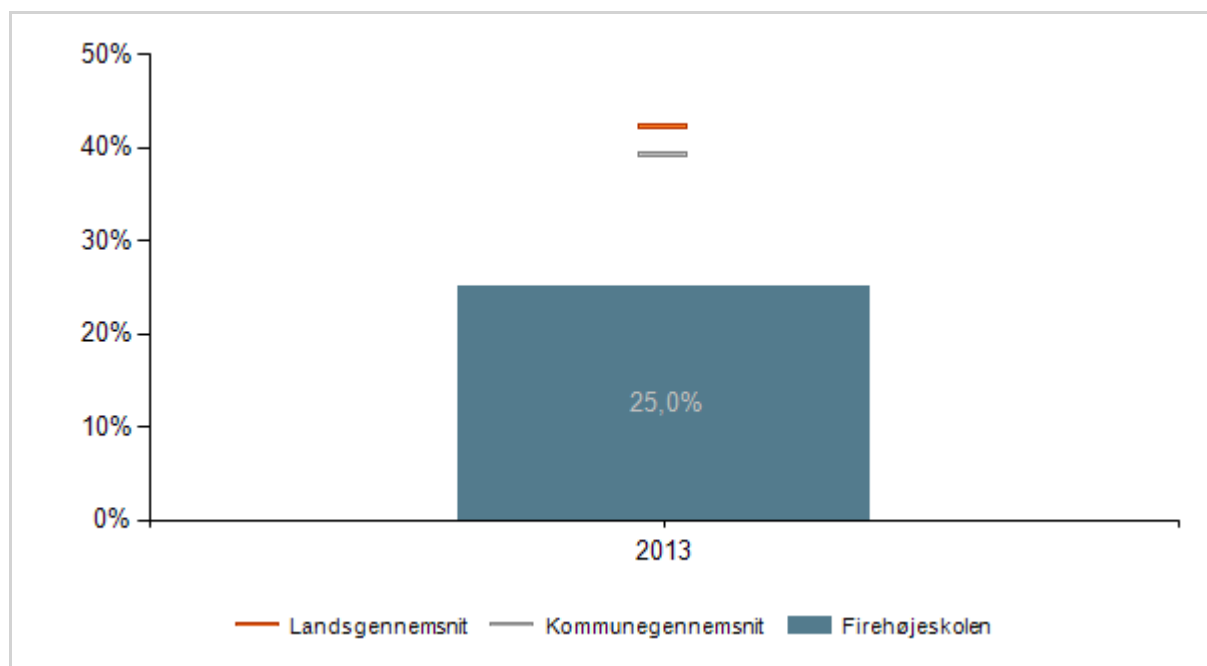
Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Skole, tre år

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

År: 2011, 2012, 2013

Kommune: Vejle

Fra-Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Firehøjeskolen

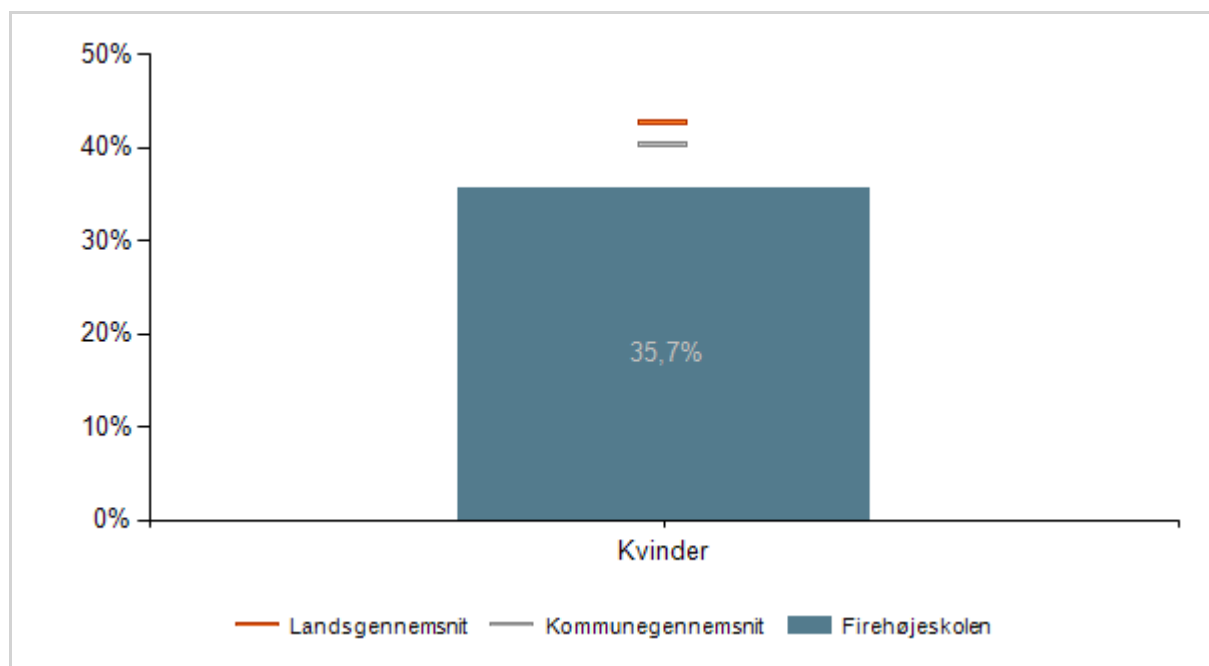
Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skole, køn

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse pr. køn, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

År: 2013
Kommune: Vejle
Fra-Institutionstype: Folkeskoler
Klassetrin: 9. klasse
Fra-Institution: Firehøjeskolen

Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Skole, tre år

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Firehøjeskolen

Der findes ikke data i LIS med denne afgrænsning.

Afgrænsninger i figuren

År: 2010, 2011, 2012

Kommune: Vejle

Fra-Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin:

Fra-Institution: Firehøjeskolen

Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skole, køn

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse pr. køn, Firehøjeskolen

Der findes ikke data i LIS med denne afgrænsning.

Afgrænsninger i figuren

År: 2012
Kommune: Vejle
Fra-Institutionstype: Folkeskoler
Klassetrin:
Fra-Institution: Firehøjeskolen

Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Vejleders uddannelsesparathedsvurdering pr. 1. marts

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

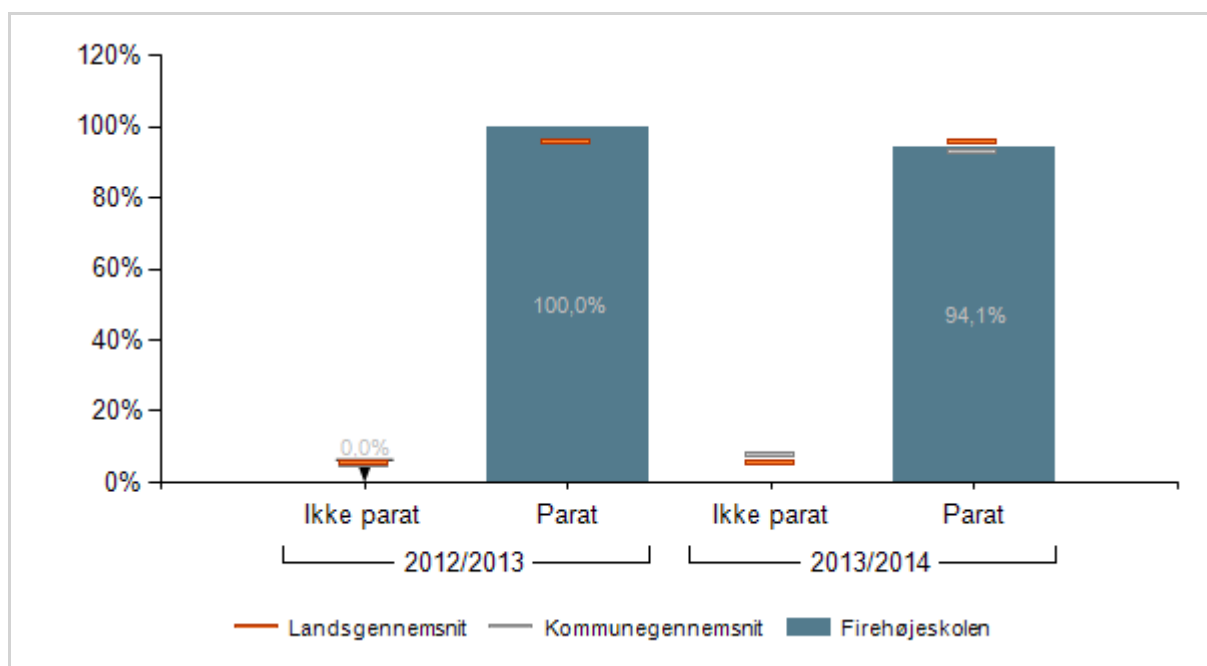
Uddannelsesparathedsvurdering er ikke en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse..

Skole, tre år

Vejleders uddannelsesparathedsvurdering pr. 1. marts, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

År: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Vejle

Fra-Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Firehøjeskolen

Note 1: Ovenstående viser kun elever, der søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, da kun disse skal parathedsvurderes. Kun elevernes 1. prioritetsvalg opgøres.

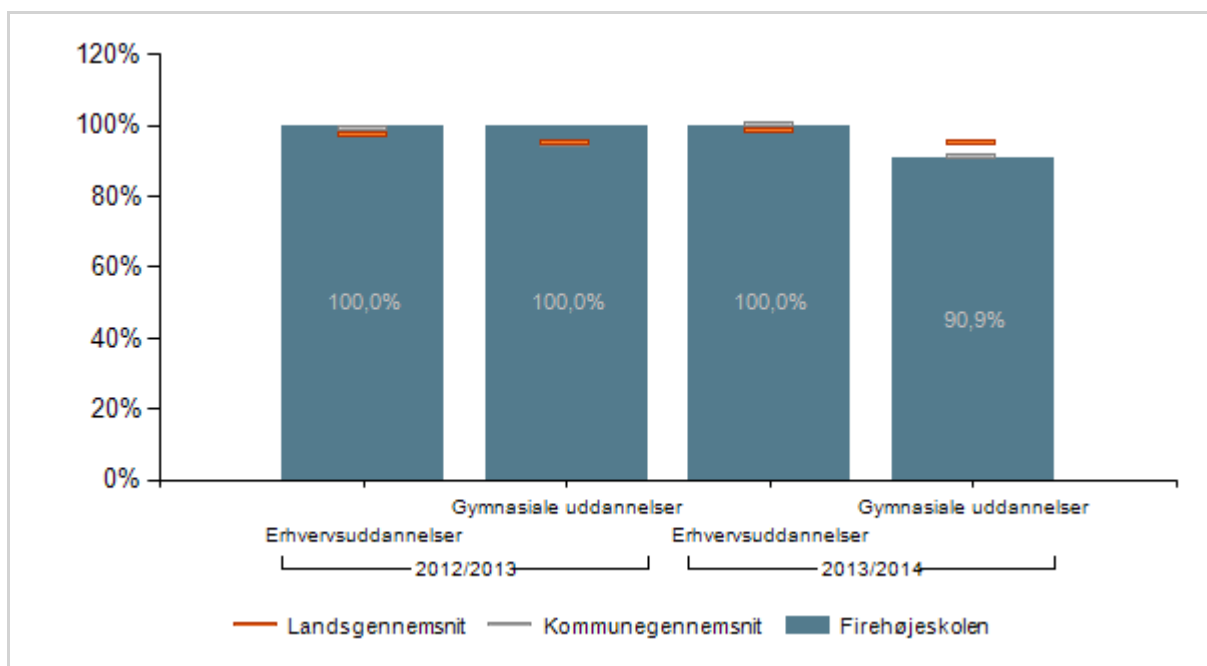
Note 2: Figuren viser ikke, om vurderingen omstødes af den uddannelsesinstitution der søges.

Note 3: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og læring, baseret på udtræk fra optagelse.dk

Skole, tre år, uddannelse

Andel, som vurderes parat af vejleder pr. 1. marts pr. uddannelse, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

År: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Vejle

Fra-Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Firehøjeskolen

Note 1: Ovenstående viser kun elever, der søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, da kun disse skal parathedsvurderes. Kun elevernes 1. prioritetsvalg opgøres.

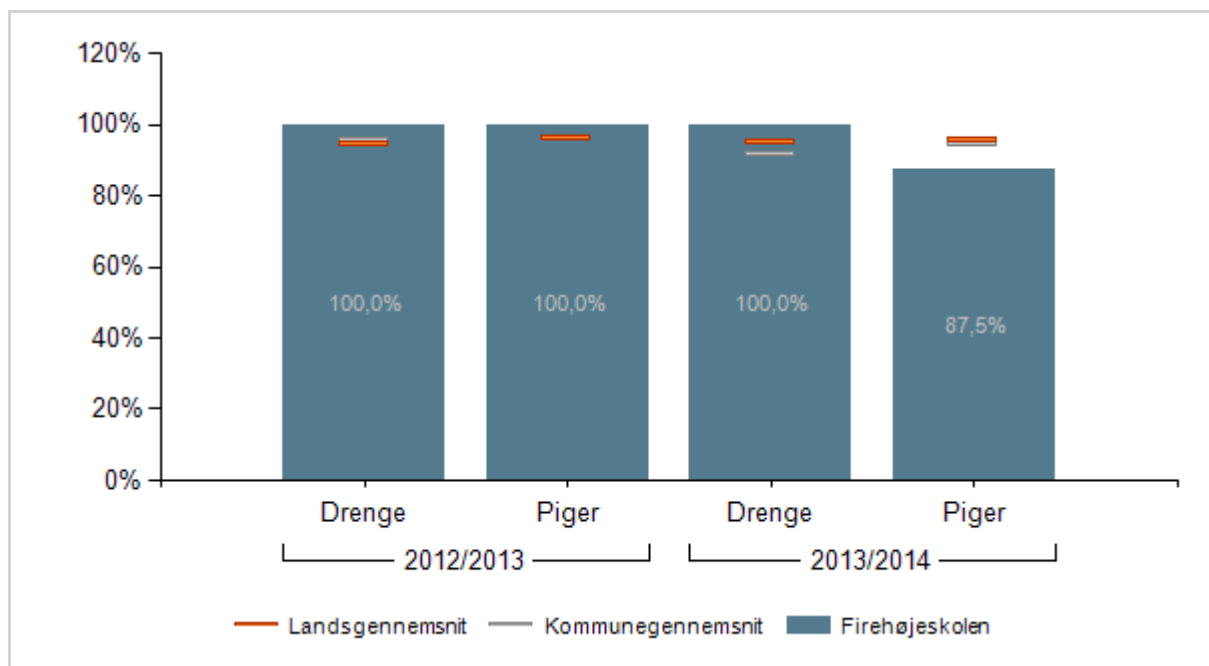
Note 2: Figuren viser ikke, om vurderingen omstødes af den uddannelsesinstitution der søges.

Note 3: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datkilde: Styrelsen for It og læring, baseret på udtræk fra optagelse.dk

Skole, tre år, køn

Andel, som vurderes parat af vejleder pr. 1. marts pr. køn, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

År: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Vejle

Fra-Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Firehøjeskolen

Note 1: Ovenstående viser kun elever, der søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, da kun disse skal parathedsvurderes. Kun elevernes 1. prioritetsvalg opgøres.

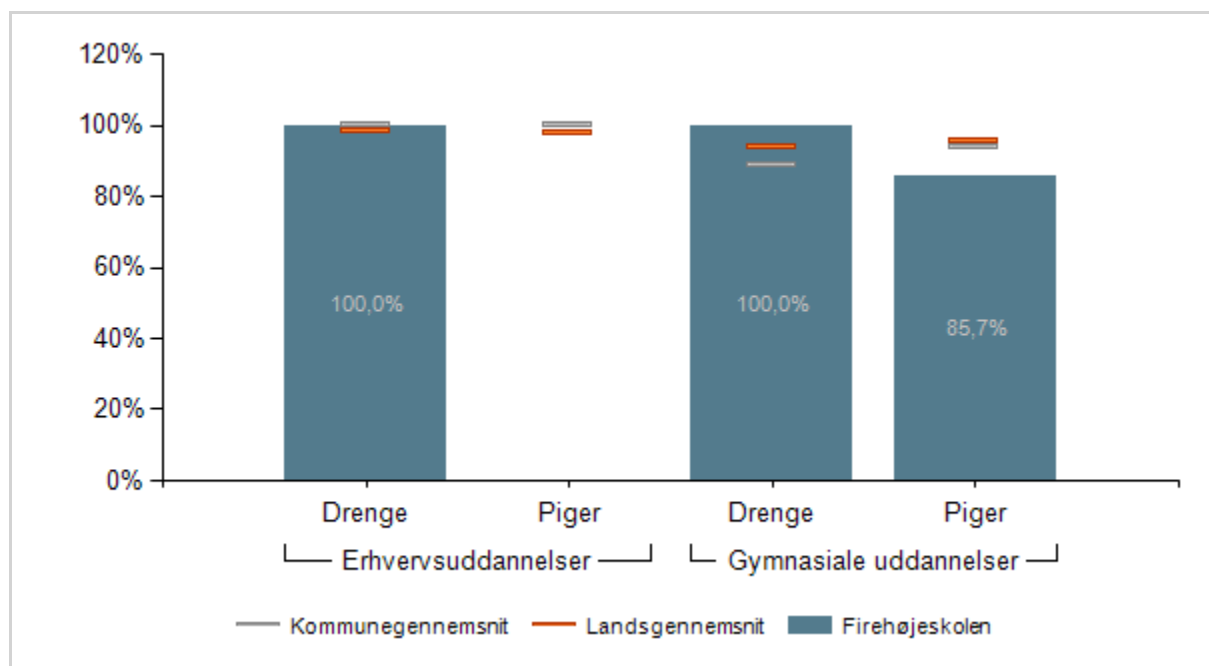
Note 2: Figuren viser ikke, om vurderingen omstødes af den uddannelsesinstitution der søges.

Note 3: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og læring, baseret på udtræk fra optagelse.dk

Skole, køn, uddannelse

Andel, som vurderes parat af vejleder pr. 1. marts pr. køn og uddannelse, Firehøjeskolen



Afgrænsninger i figuren

År: 2013/2014
Kommune: Vejle
Fra-Institutionstype: Folkeskoler
Klassetrin: 9. klasse
Fra-Institution: Firehøjeskolen

Note 1: Ovenstående viser kun elever, der søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, da kun disse skal parathedsvurderes. Kun elevernes 1. prioritetsvalg opgøres.

Note 2: Figuren viser ikke, om vurderingen omstødes af den uddannelsesinstitution der søges.

Note 3: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og læring, baseret på udtræk fra optagelse.dk

Om data

Optagelse.dk er et elektronisk ansøgningssystem, som fra 2009 har været obligatorisk for elever fra niende og tiende klasse. De årlige udtræk fra optagelse.dk til statistikbrug er foretaget medio-ultimo marts.

Bemærk, at på trods af at systemet optagelse.dk er obligatorisk, indeholder populationen ikke alle, men dog langt de fleste niende og tiende klasseelever.