

Nørup og Randbøl

Den gode overgang mellem børnehaverne og skolen



Brobygnings tema 2020: Smag på mirakler

Overgange og samarbejde

Vi har ud fra Vejle Kommunes principper og værktøjer for "Den gode overgang – fra børnehave til skole" og med udgangspunkt i vores allerede eksisterende samarbejde mellem skole og børnehaver, i fællesskab fået udarbejdet et dynamisk fælles Årshjul.

På den måde sikrer vi kontinuitet og fælles ejerskab på alle de aktiviteter, som vi har bygget op omkring børnenes overgang fra børnehave til skole. Det er med til at holde den røde tråd for alle børn gennem hele forløbet både i børnehaven, i overgangen til skolen og efter skolestart.

Det er vigtigt at påpege at vi samarbejder fuld ud med alle børnehaver, som vi modtager børn fra. Vi har stor forståelse for, at med kun få skolestartende børn i en børnehave, kan det være svært at få ressourcerne til at nå, til at være med til hele årsplanen.

Værdier i overgangen

I Vejle Kommune har vi valgt tre værdier, som overgange skal bygge på:
Tryghed, mestring og deltagelse.

Tryghed

Det er afgørende, at barnet oplever tryghed i overgangen fra børnehave til skole. Barnets tryghed skabes i et tæt samarbejde mellem børnehave, skole og forældre. De professionelle og forældrene har sammen ansvaret for at forberede barnet på overgangen. I de første uger af skolestarten er det særligt vigtigt, at der skabes trygge rammer for barnet. Genkendeligt personale, kendte praksisser, kendte relationer og et godt kendskab til skolens struktur og fysiske rammer er nødvendige vilkår for en tryk skolestart.

Mestring

Professionelle og forældre skal møde barnet med klare, positive forventninger. Lege og opgaver skal tilrettelægges og gennemføres, så barnet oplever sig som kompetent til skolen. Børnehaverne støtter at barnet bliver så kompetent som muligt, for at kunne indgå i såvel faglige som sociale læringsfællesskaber.

Deltagelse

Barnet skal have mulighed for at deltage aktivt i sin egen overgang, fordi barnet lærer og udvikler sig gennem leg og samarbejde med andre børn og voksne. Professionelle og forældre skal lytte til barnets stemme og understøtte en gensidig dialog børn og voksne imellem. Barnet skal opleve at blive set, delagtiggjort og kunne deltage i aktiviteter og fællesskaber

Perspektiver

I Vejle Kommune skal følgende tre perspektiver tænkes ind i arbejdet med overgange: Barnets, de professionelle og forældrenes.

Udgangspunktet er barnets perspektiv, fordi det er barnet – og barnets oplevelse af den gode overgang – der er afgørende. De professionelle og forældrene har i samarbejde ansvaret for at skabe de bedst mulige rammer for barnets overgang.

Fælles Årshjul:

Tid	Aktivitet
August	1.skoledag Alle forældre er velkomne til at være med hele dagen, eller så længe man har lyst
September / oktober	Skolen og børnehaverne mødes og evaluerer skolestarten for de nye skolebørn
Oktober	Fredag uge 41 skolernes motions dag – op til efterårsferien. Alle elever i Indskolingen deltager i løb. Børnehaverne og dagplejen deltager og er med til at gøre dagen festlig og skabe sammenhæng og nærværd
Uge 43 - fredag	0.kl. besøger Skovkanten til suppedag
November	Skolen indkalder til forældremøde for alle kommende nye elevers forældre. Her præsenteres forældrene for de lærere og pædagoger der modtager de nye elever efter sommerferien. Dagligdagens opbygning gennemgås og det faglige arbejde synliggøres. Skolens værdier og forventninger til forældrenes betydning og rolle tydeliggøres Orientering om SFO og muligheder for køb af moduler. Orientering om tilmelding til sommerferie pasning fra 1. august
Hele skoleåret	Skolen inviterer børnehaverne til at komme og deltage i relevante arrangementer på skolen. Det kan være Lucia optog, generalprøve på skolekomedie, sang og musik optræden, udstillinger m.m.
Januar	Forældrene indskriver deres børn til skolestart august ved Vejle Kommune – Borger.dk
April	Børnehaverne inviteres til at komme og se skolekomedie eller anden optræden på begge afdelinger – hvis det giver mening for børnehaverne.
Ca. uge 17	Forældrekafe i børnehaverne, hvor indskolingslæreren deltager

Uge 19-21	3-parts samtaler i børnehaverne hvor indskolingslæreren deltager
Uge 23-25	Førskolegrupperne arbejder med det fælles tema for skolen og børnehaverne i forbindelse med overgangen til skole. Temaet fastsættes af Vejle kommune og er det samme for hele kommunen. I 2020 er det "Smag på mirakler"
Uge 24	Førskolegruppen besøger Indskolingen.
Uge 25	Børnehaverne afleverer deres Tema-arbejde til skolen + deres bamseven
Uge 32	Første skoledag for alle elever Forældrene er med første skoledag Pædagogen fra børnehaven er med de 2 næste dage
Uge 32-33	Skolen arbejder med det fælles tema
Uge 36	De nye skolebørn er på besøg i deres gamle børnehave

Planen evalueres hvert år i starten af året

Ud over det formelle samarbejde er der det daglige samarbejde, hvor børnehaverne altid er velkomne til at bruge skolens udearealer og legepladser. Her er det rigtig hyggeligt at børnene fra skole og børnehaver mødes på legepladsen i frikvartererne. Der er også altid mulighed for at børnehaverne kan bruge SFO'en til leg og madpakkespisning.

Ligeledes bliver der også arrangeret besøg i børnehaven af store skolebørn i SFO tid i mindre grupper.

Lærer og pædagoger samarbejder omkring de enkelte børn og deltager sammen i forældresamtaler både før og efter skolestart, hvis der er behov for det.

"Vi har alle brug for venner.

Derfor er det vigtigt, at vi siger farvel til dem vi har haft og åbner os for de nye der kommer.

Vennerne er dem, der bor tæt på os og dem der kommer langvejs fra.

Venner gør os trygge og det er dem, vi leger og griner sammen med"



Den gode overgang - fra børnehave til skole

Nedenstående er uddrag fra folderen "Den gode overgang - fra børnehave til skole" fra Vejle Kommune, hvor der peges på otte områder, der særligt skal være fokus på i arbejdet med overgange.

1. Relationer. Barnets evne til at skabe og fastholde relationer til både børn og voksne samt indgå i og være medskaber af lege.
2. Robusthed og mod. Barnets evne til at møde og håndtere nye udfordringer.
3. Sociale spilleregler. Barnets evne til at forstå og anerkende sociale spilleregler, herunder f.eks. at hjælpe, give plads til andre og håndtere konflikter.
4. Forandringsparathed. Barnets evne til at aflæse kontekster og vide, hvad der forventes i forskellige kontekster; at der f.eks. forventes forskellige ting af en, når man er i en dansktime, en idrætstime eller i SFOens forskellige aktiviteter.
5. Selvkontrol og fokus. Barnets evne til at tilsidesætte egne behov, arbejdshukommelse og holde fokus på en opgave.
6. Udtrykke følelser. Barnets evne til at udtrykke følelser og evt. behov for hjælp, herunder deltage i samtaler om af savn, ønsker og forventninger i forbindelse med overgangen.
7. Sprog. Barnets evne til at kommunikere med sine omgivelser, herunder evne til at aflæse og bruge kropssprog samt interesse for tegn og symboler.
8. Selvhjulpent hed. Barnets evne til at mestre konkrete alderssvarende færdigheder f.eks. gå på toilettet selv, tage sit tøj af og på, holde orden i sine ting m.v.

Der kan læses mere på

www.vejle.dk/overgange. www.vejle.dk/borger/mit-liv/skole-og-uddannelse/skole-og-sfo/skolestart - *Hjælp, mit barn skal i skole*